

5. “STAJ” ÇALIŞMA GRUBU

A. Mevcut Durum ve Değerlendirilmesi

- 1.Eczacılık eğitiminde staj anlam ve kapsam olarak neyi ifade etmektedir?
- 2.Staj eğitiminin akademik programlandırması ne şekilde yapılmaktadır?
- 3.Staj eğitimi akademik ders saati olarak hangi ölçülere göre kararlaştırılmaktadır? Gerekçeleri nelerdir?
- 4.Eczacılık stajları nerelerde ve hangi sürelerle yapılmaktadır? Bu staj yerlerinin gerekçeleri nelerdir?
- 5.Eczacılık stajları eğitimin hangi aşamalarında yapılmaktadır? Söz konusu düzenlemelerin gerekçeleri nelerdir?
- 6.Stajlarda edinilmesi gereken bilgi ve beceri karışımı kimler tarafından ve hangi esaslara göre belirlenmektedir?
- 7.Eczacılık stajlarının yapılabilmesi için eğitime yönelik ön koşullar bulunmakta mıdır, niçin?
- 8.Eczacılık stajlarının yapılabilmesi için staj yerlerine dönük ön koşullar var mıdır, niçin?
- 9.Eczacılık öğrencilerinin stajlarına devam durumu ne gibi mekanizmalarla denetlenmektedir?
- 10.Eczacılık Fakültelerine bağlı “Uygulama Eczaneleri” nin stajlar açısından anlam ve önemi nedir?
- 11.Eczane stajında mevcut durum nedir? Fakültelerin staj yönergelerinde eczane stajına ilişkin düzenleme ve beklentiler nasıl sınıflandırılmıştır?
- 12.Hastane stajında mevcut durum nedir? Fakültelerin staj yönergelerinde hastane stajına ilişkin düzenleme ve beklentiler nasıl sınıflandırılmıştır?
- 13.İlaç endüstrisinde staj açısından mevcut durum nedir? Fakültelerin staj yönergelerinde endüstride staja ilişkin düzenleme ve beklentiler nasıl sınıflandırılmıştır?
- 14.Devlet ilaç laboratuvarında staj açısından mevcut durum nedir? Fakültelerin staj yönergelerinde devlet ilaç laboratuvarında staja ilişkin düzenleme ve beklentiler nasıl sınıflandırılmıştır?
- 15.Eczacılık hizmetleri ve çalışma alanları bakımından varsa diğer alanlarda yapılan staj çalışmalarının mevcut durumu nedir? Fakültelerin staj yönergelerinde bu tür stajlara ilişkin düzenleme ve beklentiler nasıl sınıflandırılmıştır?

16. Staj eğitiminin hukuki temelleri mevzuat açısından nedir?
17. Staj eğitiminin uygulanması ve sürdürülmesinde fakültelerin ve meslek örgütünün karşılıklı sorumluluk ve diğer etkileşimleri nelerdir?
18. "Paralı Staj Eğitimi" ile ilgili mevcut durum nedir?
19. Avrupa Topluluğuna üye ülkelerde Amerika Birleşik Devletlerinde ve dünyadaki diğer ülkelerde eczacılık staj eğitiminin koşulları, süreleri, uygulama biçimleri ve hukuki değerlendirilmesi Türkiye uygulaması ile karşılaştırmalı olarak nasıl benzerlikler veya farklılıklar göstermektedir?
20. Staj çalışmalarının rapor, sınav ve diğer biçimleriyle değerlendirilmesiyle ilgili mevcut durum nedir? Ölçme ve değerlendirme olabilir.
21. Eczacılık staj eğitimi, eczacının mesleki kimliğini kazanma sürecine nasıl bir katkı sağlamaktadır.
22. Eczacılık Eğitiminde stajın kategorik uygulamalarına yönelik olarak ölçme ve değerlendirme tanım ve kriterleri nelerdir?
23. Staj çalışmalarının kategorik uygulamalarında objektif olarak ölçüm standartları nelerdir?
24. Staj çalışmalarının kategorik uygulamalarında rapor, sınav ve diğer biçimleriyle objektif olarak değerlendirme standartları nelerdir?
25. Staj eğitiminin ölçme ve değerlendirmesine ilişkin mevcut mevzuat nelerdir?
26. Eczacılık eğitiminde staj programlarının dünya ölçeğindeki ölçme ve değerlendirme kriterleri nelerdir? Türkiye'deki uygulamaların, karşılaştırmalı olarak benzerlik ve farklılıkları var mıdır?
27. Eczane, Hastane, İlaç Endüstrisi, Devlet İlaç Kontrol Laboratuvarı ve diğer alanlarda yapılan staj çalışmalarında kategorik olarak hangi tür ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır?

B. Mevcut Önemli Sorunlar

(Görünürdeki sorunların altında yatan "kaynak" sorunların belirlenmesine ve neden-sonuç haritalarının çizilmesine özen gösterilmesi rica olunur.)

1. Yukarıdaki bölümde söz konusu edilen mevcut durum çerçevesinde, eczacılık eğitiminde staja ilişkin başlıca sorunlar varsa, nelerdir?

- 2.Eczane, Hastane, İlaç Endüstrisi Devlet İlaç Laboratuvarı ve diğer alanlarda yapılan staj eğitiminde ve ölçme değerlendirmede karşılaşılan başlıca sorunlar nelerdir? (Fiziki koşullar, staj eğitim programları, insan faktörü vb. hususlarda sorunsal analizler ortaya konacaktır).
- 3.Eczacılık staj eğitimindeki beklentilerin eksikliği veya gerçekleşmemesi eczacının mesleki kimliğini kazanma sürecinde nasıl sorunlar oluşturmaktadır.
- 4.Bu sorunlarla ilgili olarak, ilgili kesimlerin (akademik, meslek örgütü) mesleki çabaları var mıdır? Varsa nelerdir?

C. Mevcut Sorunların Öncelikleri

- 1.Yukarıda belirttiğimiz sorunların çözümünde hangi öncelik sırasını önerirsiniz?
- 2.Bu sıralamanın gerekçeleri nelerdir?
- 3.Karşılaşılan sorunlar gruplandırılabilir mi? Yanıtınız “evet” ise, hangi ana başlıklar altında toplanabilir?
- 4.Şimdiki sorunlar çözümlenmeyecek olursa, kısa ve uzun dönemde hangi boyutlara varabilir, niçin?

D. 2000 Yılına Kadarki Hedefler

- 1.Yukarıda belirttiğimiz sorunları ve öncelikleri dikkate alarak, bu sorunların giderilmesinde her biri için, 2000 yılına kadar varılması gerekli ölçülebilir hedefleri belirtiniz.
- 2.Şimdiki durum, karşılaşılan sorunlar ve öncelikleri gözönüne alındığında, nasıl bir hedef takvimi oluşturulabilir?
- 3.Hedeflerin ve zamanlamasının ortaya konulabilmesi için yeterli veri/bilgi var mıdır? Yanıtınız “hayır” ise, bu darboğaz nasıl aşılabılır?
- 4.Hedeflerin ölçülebilir biçimde tanımlanması engelleyen unsurlar söz konusu mudur? Yanıtınız “evet” ise, bunlar nelerdir ve nasıl ortadan kaldırılabilir.

E. Hedeflere Ulaşmada İzlenmesi Gereken Politika ve Stratejiler

(Çözüm seçeneklerinin uygulanabilirlik açısından karşılaştırılmalı biçimde değerlendirilmesi ve önerilerin yaşama geçirilme düzeyinin izlenebilmesi için gereken mekanizmaların tanımlanması rica olunur.)

1. Varolan sorunların çözümü ve konulan hedeflere yaklaşımda oluşturulmasını ya da yeniden yapılmasını gerekli gördüğünüz, düşünsel, akademik, hukuksal, örgütsel ve teknolojik temel öğeler nelerdir?
2. Eczacılık eğitiminin stratejik ve hedefsel temel politikasının, mesleki hizmet üretim süreci bağlamında yaşama geçirilmesi için, tüm kurumlara düşen asal görevler nelerdir? (Akademik çevre, Meslek Örgütü Çevresi, Meslek Üyeliği, Sağlık Hizmet Sektörü, İlaç Endüstrisi, Sağlık otoritesi ve Toplum düzeyinde analizleyiniz).
3. Bu önerilerinizin gerçekleştirilmesi için bundan sonra hangi somut işler yapılmalıdır?
4. Gerçekçi bir eylem planı yapılabilmesinin önkoşulları nelerdir?
5. Eylem planının uygulanabilmesi hangi altyapı unsurlarının gerçekleşmesine bağlıdır?
6. Eylem planının izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için nasıl bir denetim sistemi kurulmalıdır?
7. Etkin bir staj eğitimi yönetimi bilgi sistemi nasıl çalıştırılabilir?
8. Eczacılık mevzuatında staj eğitiminin gelişimini engelleyen yada geciktiren hususlar varsa, üstesinden nasıl gelinebilir?
9. Staj eğitiminin düzenlenmesinde üniversite-devlet-meslek kuruluşu-endüstri arasındaki yetki ve sorumluluk çerçevesi nasıl çizilebilir ve yaşama geçirilebilir?
10. Staj ile doğrudan/dolaylı ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbölümü ve koordinasyon açısından karşılaşılan sorunlar nasıl çözümlenebilir?
11. Değişimi kabullenen bir örgüt iklimi (eğitim kurumu kültürü) nasıl geliştirilebilir?
12. Eğitim kurumlarında katılımcı, etkileşimli ve paylaşımcı bir lider-yönetici tipi oluşturabilmenin koşulları nelerdir?