

## 6. "SÜREKLİ EĞİTİM - MOTİVASYON YAKLAŞIMLARI" ÇALIŞMA GRUBU

### A. Mevcut Durum ve Değerlendirilmesi

- 1.Eczacılık eğitiminde, sürekli eğitim kavramından ne anlaşılmalıdır?
- 2.Mesleki sürekli eğitim ve hizmet içi eğitim süreçlerinde mevcut uygulamalar var mıdır? Varsa nelerdir? Hangi sıklıkta yapılmaktadır?
- 3.Sürekli eğitim ve hizmet içi eğitimi özendiren akademik, hukuksal ve mesleki örgütsel yapılanmalar var mıdır? Varsa nelerdir?
- 4.Var olan motivasyonların eczacılara edindirdiği kazanımlar var mıdır? Varsa hizmet sektörleri bakımından nasıl ayrılmaktadır?
- 5.Avrupa Topluluğu ülkeleri, Amerika Birleşik Devletleri ve Dünyanın diğer ülkelerinde mesleki sürekli eğitim ve hizmet içi eğitim programları nelerdir? Genel durum ve motivasyon yaklaşımları açısından Türkiye ile karşılaştırmasını analizleyiniz.
- 6.Sürekli eczacılık eğitiminde hangi tip (olumlu-olumsuz) motivatörler kullanılmaktadır, niçin?
- 7.Motivasyon-eğitim kalitesi ilişkisi üzerinde durulmakta mıdır? Yanıtınız "hayır" ise, niçin? Yanıtınız "evet" ise, bu ilişki nasıl belirlenmekte ve hangi çeşit motivatörler ile ne yönde gelişmektedir?
- 8.Motivasyon konusunda eczacıların düşünceleri alınmakta mıdır ? Yanıtınız "hayır" ise, niçin? Yanıtınız "evet" ise, nasıl?
- 9.Sürekli eğitime katılım zorunlu mu,yoksa gönüllü mü olmalıdır, niçin?
- 10.Akademisyenlerin motive edebilmeleri amacıyla neler ve nasıl yapılabilir?
- 11.Meslek kuruluşlarının motivasyonuna yönelik hangi yaklaşımlar sergilenebilir?
- 12.Devletin motivasyonu nasıl sağlanabilir?
- 13.Motivasyon konusunda öncelikli araştırma konuları ve yöntemleri nelerdir, niçin?
- 14.Motivasyona ilişkin bir bilgi sistemi kurulabilmesinin ve sürekli çalıştırılabilmesinin koşulları nelerdir ve nasıl sağlanabilir?

## **B. Mevcut Önemli Sorunlar**

(Görünürdeki sorunların altında yatan "kaynak" sorunların belirlenmesi ve neden-sonuç haritalarının çizilmesine özen gösterilmesi rica olunur.)

1. Yukarıdaki bölüm dikkate alındığında Türkiye'de eczacılık alanında sürekli eğitim ve hizmet içi eğitim programlarının uygulanmasında mevcut sorunlar nelerdir?
2. Eczacılıkta sürekli eğitim ve hizmet içi eğitim programlarının oluşturulmasında akademik çevrelerin yaklaşım ve çabaları hangi düzeydedir?

## **C. Mevcut Sorunların Öncelikleri**

1. Yukarıda belirttiğimiz sorunların çözümünde hangi öncelik sırasını önerirsiniz?
2. Bu sıralamanın gerekçeleri nelerdir?
3. Karşılaşılan sorunlar gruplandırılabilir mi? Yanıtınız "evet" ise, hangi ana başlıklar altında toplanabilir?
4. Şimdiki sorunlar çözümlenmeyecek olursa, kısa ve uzun dönemde hangi boyutlara varabilir, niçin?

## **D. 2000 Yılına Kadarki Hedefler**

1. Yukarıda belirttiğimiz sorunları ve öncelikleri dikkate alarak, bu sorunların giderilmesinde her biri için, 2000 yılına kadar varılması gerekli ölçülebilir hedefleri belirtiniz.
2. Şimdiki durum, karşılaşılan sorunlar ve öncelikleri gözönüne alındığında, nasıl bir hedef takvimi oluşturabilir?
3. Hedeflerin ve zamanlamasının ortaya konulabilmesi için yeterli veri/bilgi var mıdır? Yanıtınız "hayır" ise, bu darboğaz nasıl aşılabilir?
4. Hedeflerin ölçülebilir biçimde tanımlanmasını engelleyen unsurlar söz konusu mudur? Yanıtınız "evet" ise, bunlar nelerdir ve nasıl ortadan kaldırılabilir?

## **E. Hedeflere Ulaşmada İzlenmesi Gereken Politika ve Stratejiler**

*(Çözüm seçeneklerinin uygulanabilirlik açısından karşılaştırılmalı biçimde değerlendirilmesi ve önerilerin yaşama geçirilme düzeyinin izlenebilmesi için gereken mekanizmaların tanımlanması rica olunur.)*

1. Varolan sorunların çözümü ve konulan hedeflere yaklaşımda oluşturulmasını ya da yeniden yapılmasını gerekli gördüğünüz, düşünsel, akademik, hukuksal, örgütsel ve teknolojik temel öğeler nelerdir?
2. Eczacılık eğitiminin stratejik ve hedefsel temel politikasının, mesleki hizmet üretim süreci bağlamında sürekli eğitim ve hizmet içi eğitimi kapsar biçimde yaşama geçirilmesi için, tüm kurumlara düşen asal görevler nelerdir? (Akademik çevre, Meslek Örgütü Çevresi, Meslek Üyeliği, Sağlık Hizmet Sektörü, İlaç Endüstrisi, Sağlık otoritesi ve Toplum düzeyinde analizleyiniz).
3. Gerçekçi bir eylem planı yapılabilmesinin önkoşulları nelerdir?
4. Eylem planının uygulanabilmesi hangi altyapı unsurlarının gerçekleşmesine bağlıdır?
5. Eylem planının izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için nasıl bir denetim sistemi kurulmalıdır?
6. Etkin bir sürekli eğitim yönetimi bilgi sistemi nasıl çalıştırılabilir?
7. Eczacılık mevzuatında sürekli eğitimin gelişimini engelleyen yada geciktiren hususlar varsa, üstesinden nasıl gelinebilir?
8. Sürekli eğitiminin düzenlenmesinde üniversite-devlet-meslek kuruluşu-endüstri arasındaki yetki ve sorumluluk çerçevesi nasıl çizilebilir ve yaşama geçirilebilir?
9. Eğitim yönetimi ile doğrudan/dolaylı ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbölümü ve koordinasyon açısından karşılaşılan sorunlar nasıl çözümlenebilir?
10. Değişimi kabullenen bir örgüt iklimi (eğitim kurumu kültürü) nasıl geliştirilebilir?
11. Eğitim kurumlarında katılımcı, etkileşimci ve paylaşımcı bir lider-yönetici tipi oluşturabilmenin koşulları nelerdir?
12. Bu önerilerinizin gerçekleştirilmesi için bundan sonra hangi somut işler yapılmalıdır?