

7. "SÜREKLİ EĞİTİM - İÇERİK - BİÇİM ÇERÇEVESİ, ÖLÇME-DEĞERLENDİRME" ÇALIŞMA GRUBU

A- Mevcut Durum ve Değerlendirilmesi

1. Eczacılık eğitiminde sürekli eğitim programlarının varsa içerik ve çerçevesi ne düzeydedir?
2. Sürekli eğitim programlarında mesleki kazanımın yaratılması bakımından mevcut durum ne düzeydedir? Ölçme ve değerlendirme nasıl olmalıdır?
3. Eczacılık hizmet içi eğitim programlarının varsa içeriği, çerçevesi ve bunlara ilişkin ölçme, değerlendirme ölçütleri ne düzeydedir?
4. Sürekli eğitim ve hizmet içi eğitim programları bakımından dünya uygulamalarında içerik ve çerçeve nasıl tayin edilmektedir? Ölçme ve değerlendirme nasıl yapılmaktadır?
5. Dünyadaki örnek modeller ile hangi esaslara göre karşılaştırma yoluna gidilmektedir? Ortaya nasıl bir tablo çıkmaktadır?
6. Eczacılıkta sürekli eğitimin yönlendirilmesinde örnek alınan model hangisidir? Niçin?
7. Bugünkü sürekli eğitim modelinin stratejisi nedir?
8. Nasıl bir eczacı profili doğrultusunda sürekli eğitim verilmektedir?
9. Eğitimin yöneldiği eczacı profilinin geçerliliği konusunda tam bir görüş birliği sağlanmış mıdır? Yanıtınız "hayır" ise, görüş ayrılıklarının yoğunlaştığı konular nelerdir?
10. Sürekli eğitim metodolojisinin ana hatları nelerdir?
11. Hangi eğitim metodolojisi seçenekleri üzerinde durulmaktadır? (komite yöntemi, etkin tartışmalı eğitim, sorun çözümüne yönelik eğitim..)
12. Bu seçenekler uygulamaya ne oranda yansıtılabilmektedir? Uygulamada hangi temel sorunlarla karşılaşmaktadır?
13. Sürekli eğitimin kalitesi nasıl tanımlanmaktadır?
14. Eğitim kalitesi ölçülebilir biçimde ifade edilebilmekte midir?
15. Eğitimin kalitesinin izlenmesi amacıyla hangi indikatörler kullanılmaktadır?
16. Eğitimin kalitesinin değerlendirilmesinde hangi yaklaşım(lar) sergilenmektedir?
17. Eczacılık mevzuatı, sürekli eğitimin gelişimi açısından destekleyici mi, sınırlayıcı mı olmaktadır? Sınırlayıcı hususlar varsa, örnekleri .

B. Mevcut Önemli Sorunlar

(Görünürdeki sorunların altında yatan "kaynak" sorunların belirlenmesi ve neden-sonuç haritalarının çizilmesine özen gösterilmesi rica olunur.)

1. Yukarıdaki bölüm dikkate alındığında Türkiye'deki eğitim ve hizmet içi eğitim programlarının kapsamı ve bunların değerlendirilmesine ilişkin başlıca sorunlar nelerdir?
2. Sorunların çözümüne ilişkin Akademik ve Mesleki örgüt çevrelerinin yaklaşım ve çabaları hangi düzeydedir?

C. Mevcut Sorunların Öncelikleri

1. Yukarıda belirttiğimiz sorunların çözümünde hangi öncelik sırasını önerirsiniz?
2. Bu sıralamanın gerekçeleri nelerdir?
3. Karşılaşılan sorunlar gruplandırılabilir mi? Yanıtınız "evet" ise, hangi ana başlıklar altında toplanabilir?
4. Şimdiki sorunlar çözümlenmeyecek olursa, kısa ve uzun dönemde hangi boyutlara varabilir, niçin?

D. 2000 Yılına Kadarki Hedefler

1. Yukarıda belirttiğimiz sorunları ve öncelikleri dikkate alarak, bu sorunların giderilmesinde her biri için, 2000 yılına kadar varılması gerekli ölçülebilir hedefleri belirtiniz.
2. Şimdiki durum, karşılaşılan sorunlar ve öncelikleri gözönüne alındığında, nasıl bir hedef takvimi oluşturabilir?
3. Hedeflerin ve zamanlamasının ortaya konulabilmesi için yeterli veri/bilgi var mıdır? Yanıtınız "hayır" ise, bu darboğaz nasıl aşılabılır?
4. Hedeflerin ölçülebilir biçimde tanımlanmasını engelleyen unsurlar söz konusu mudur? Yanıtınız "evet" ise, bunlar nelerdir ve nasıl ortadan kaldırılabilir?

E.Hedeflere Ulaşmada İzlenmesi Gereken Politika ve Stratejiler

(Çözüm seçeneklerinin uygulanabilirlik açısından karşılaştırılmalı biçimde değerlendirilmesi ve önerilerin yaşama geçirilme düzeyinin izlenebilmesi için gereken mekanizmaların tanımlanması rica olunur.)

1. Varolan sorunların çözümü ve konulan hedeflere yaklaşımda oluşturulmasını ya da yeniden yapılmasını gerekli gördüğünüz, düşünsel, akademik, hukuksal, örgütsel ve teknolojik temel öğeler nelerdir?
2. Eczacılık eğitiminin stratejik ve hedefsel temel politikasının, mesleki hizmet üretim süreci bağlamında sürekli eğitim ve hizmet içi eğitimi kapsar biçimde yaşama geçirilmesi için, tüm kurumlara düşen asal görevler nelerdir? (Akademik çevre, Meslek Örgütü Çevresi, Meslek Üyeliği, Sağlık Hizmet Sektörü, İlaç Endüstrisi, Sağlık otoritesi ve Toplum düzeyinde analizleyiniz).
3. Gerçekçi bir eylem planı yapılabilmesinin önkoşulları nelerdir?
4. Eylem planının uygulanabilmesi hangi altyapı unsurlarının gerçekleşmesine bağlıdır?
5. Eylem planının izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için nasıl bir denetim sistemi kurulmalıdır?
6. Etkin bir sürekli eğitim yönetimi bilgi sistemi nasıl çalıştırılabilir?
7. Eczacılık mevzuatında sürekli eğitimin gelişimini engelleyen yada geciktiren hususlar varsa, üstesinden nasıl gelinebilir?
8. Sürekli eğitimin düzenlenmesinde üniversite-devlet-meslek kuruluşu-endüstri arasındaki yetki ve sorumluluk çerçevesi nasıl çizilebilir ve yaşama geçirilebilir?
9. Sürekli eğitimin yönetimi ile doğrudan/dolaylı ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbölümü ve koordinasyon açısından karşılaşılan sorunlar nasıl çözümlenebilir?
10. Değişimi kabullenen bir örgüt iklimi (eğitim kurumu kültürü) nasıl geliştirilebilir?
11. Eğitim kurumlarında katılımcı, etkileşimci ve paylaşımcı bir lider-yönetici tipi oluşturabilmenin koşulları nelerdir?
12. Bu önerilerinizin gerçekleştirilmesi için bundan sonra hangi somut işler yapılmalıdır?