

Bölüm :2

1."İNSAN GÜCÜ YÖNETİMİ" ÇALIŞMA GRUBU

A. Mevcut Durum ve Değerlendirilmesi

- 1.Türkiye’de mevcut eczacı sayılarının sektörlere, kurumlara ve illere göre dağılımını tartışınız.
- 2.Eczacılık fakültelerinin öğrenci kapasitelerini, öğrenci sayılarını ve öğretim elemanlarının sayılarını tartışınız.
- 3.Eczacılık fakültelerine gelen öğrencilerin seçme ve yerleştirme sınavındaki tercih sıralarını, tercihe konu olan fakültelerin açtıkları kayıt tavan ve taban puanları ile öğrenci tercihinde hangi sırada bulduklarını tartışınız.
- 4.Eczacılık fakültelerine gelen öğrencilerin cinsiyet olarak dağılım yüzdelerini tartışınız.
- 5.Eczacılık fakültelerine gelen öğrencilerin cinsiyet olarak dağılım yüzdelerinin sonucuna göre eğilimin neden böyle bir yön izlediğini tartışınız.
- 6.Eczacılık fakültelerine gelen öğrencilerin ailesel veya kişisel olarak hangi gelir gruplarından oluştuğunu tartışınız.
- 7.Eczacılık fakültelerine gelen öğrencilerin coğrafik yöre olarak nasıl bir yığılımlı dağılım gösterdiğini tartışınız.
- 8.Eczacılık fakültelerine gelen öğrencilerin mezun olduğu liseye bağlı bir veya birden fazla yabancı dil bilme eğilim düzeyini tartışınız.
- 9.Eczacılık fakültelerindeki her bir bilim dalında 1995 yılı itibariyle kadrolu olarak çalışmakta olan akademik personelin sayısal dökümünü veriniz.
10. Tüm eczacılık fakülteleri bakımından ve her bir bilim dalı itibariyle kadrolu olarak çalışmakta olan akademik personelin kümülatif sayısal dökümü ve genel toplama göre yüzde oranını veriniz.
11. Eczacılık fakültelerinde çalışmakta olan kadrolu akademik personelin,genel toplama göre Türkiye’de veya bir yabancı ülkede doktora ünvanı kazanması durumunu sayısal ve yüzde oran olarak karşılaştırmalı bir biçimde veriniz.
12. Eczacı kökenli olup,eczacılık fakültesi dışı yüksek öğrenim kurumlarında (Türkiye veya yabancı ülkeler) halen akademisyen olarak çalışanların sayılarını veriniz.
13. Eczacılık fakültelerinde çalışan kadrolu akademik personelin bildiği yabancı dilleri, bilme eğilim dizini içerisinde, genel toplama göre yüzde olarak açıklayınız (Diller sırası ile İngilizce, Fransızca Almanca ve diğerleri olarak sıralanmalıdır).

14. Eczacılık fakültelerinde, bilim dallarına göre gerek fakülte bazında ve gerekse toplam olarak yönetilip, bitirilen yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını sayısal ve yüzde olarak veriniz.
15. Eczacılık fakültelerinde, bilim dallarında yaptırılan yüksek lisans ve doktora çalışmalarından sonra bu ünvanları alanların halen içinde buldukları istihdam alanlarını sıralayınız. Bu sıralamaları sayısal ve yüzde değerler olarak açıklayınız.
16. Eczacılık fakültelerindeki var olan aktif akademik personel tarafından bugüne değin yapılan akademik çalışmaları, bilim dalları bazında, 1994 yılı itibariyle ve ilişikteki istenen dizin biçimine uygun olarak sıralayınız. Bu yayımlar için alınan sitasyon sayılarını belirtiniz (*araştırma makalesi {uluslararası ve ulusal dergi} , tebliğ {uluslararası ve ulusal kongre} ,derleme makale {uluslararası ve ulusal dergi} , kitap {yabancı dil ve Türkçe} , proje {uluslararası ve ulusal}).*
17. Eczacılık fakültelerinde çalışan akademik personel arasından,bilimsel ve mesleki hizmet olarak bu güne değin kazanılan uluslararası ve ulusal ödülleri fakülteler bazında sıralayınız.
18. Eczacılık fakülteleri öğretim elemanlarının bugüne değin ürettikleri bilimsel aktiviteleri sorgulayan sorulardaki ulaşılan değerleri, fakültelerin kuruluş tarihleriyle oranlıyarak, yine fakültelerin gelişim hızlarındaki yönelimlerini sıralayınız.
19. Dünya ülkelerinde eczacı sayıları ve veri varsa sektörlerle göre dağılımları nelerdir? Nüfus başına ortalama kaç eczacı düşmektedir? Türkiye ile karşılaştırınız.
20. Eczacılıkta insan kaynakları yönetimi hangi kurumların yetki ve sorumluluğundadır?
21. Eczacıların sayısı ve uygulama alanlarına dağılım tablosu son 10 yılda nasıl bir eğilim göstermiştir, niçin?
22. Bu eğilim önümüzdeki 10 yılda da devam edecek olursa ortaya nasıl bir tablo çıkacaktır, niçin?
23. Eczacılık hizmetleri nasıl bir eczacı tipi ile bilgi ve beceri karışımı gerektirmektedir,niçin?
24. Sayısal eczacı gereksinimi hangi esaslara göre belirlenmektedir? Bu yöntemin üstünlükleri ve sınırlılıkları nelerdir?
25. Toplam eczacı sayısı ve dağılımının gereksinimi karşılama oranı nedir? Bir eksiklik yada fazlalık varsa, ne gibi düzenlemeler yapılmaktadır?
26. Eczacılık hizmet gereksiniminin nitelik açısından karşılama durumu nedir? Bu konuda nasıl karar verilmektedir?
27. Eczacılık bilgi ve beceri karışımının gereksinimi karşılama oranı nedir? Bir yetersizlik söz konusu ise, ne gibi düzeltici önlemler alınmaktadır?

28. Eczacılıkta insan kaynakları yönetimi bilgi sisteminin durumu nedir?
29. Eczacılıkta insan kaynakları yönetimi konusunda yapılması gereken araştırmalar, yöntemleri, öncelikleri ve gerekçeleri nelerdir?

B. Mevcut Önemli Sorunlar

(Görünürdeki sorunların altında yatan "kaynak" sorunların belirlenmesine ve neden-sonuç haritalarının çizilmesine özen gösterilmesi rica olunur.)

1. Sağlık sektöründe, eczacılık hizmetleri açısından gereksinim duyulan ideal insan gücünün yetiştirilmesinde, var olan eczacılık eğitim programının katkısı yeterli midir? Değilse sorunlar nelerdir?
2. Mevcut akademik ve mesleki mevzuatın eczacılık eğitimini yönlendirmekteki varsa eksiklikleri ve sonuçta oluşturdukları sorunlar nelerdir?

C. Mevcut Sorunların Öncelikleri

1. Yukarıda belirttiğimiz sorunların çözümünde hangi öncelik sırasını önerirsiniz?
2. Bu sıralamanın gerekçeleri nelerdir?
3. Karşılaşılan sorunlar gruplandırılabilir mi? Yanıtınız "evet" ise, hangi ana başlıklar altında toplanabilir?
4. Şimdiki sorunlar çözümlenmeyecek olursa, kısa ve uzun dönemde hangi boyutlara varabilir, niçin?

D. 2000 Yılına Kadarki Hedefler

1. Yukarıda belirttiğimiz sorunları ve öncelikleri dikkate alarak, bu sorunların giderilmesinde her biri için, 2000 yılına kadar varılması gerekli ölçülebilir hedefleri belirtiniz.
2. Şimdiki durum, karşılaşılan sorunlar ve öncelikleri gözönüne alındığında, nasıl bir hedef takvimi oluşturabilir?
3. Hedeflerin ve zamanlamasının ortaya konulabilmesi için yeterli veri/bilgi var mıdır? Yanıtınız "hayır" ise, bu darboğaz nasıl aşılabilir?
4. Hedeflerin ölçülebilir biçimde tanımlanmasını engelleyen unsurlar söz konusu mudur? Yanıtınız "evet" ise, bunlar nelerdir ve nasıl ortadan kaldırılabilir?

E.Hedeflere Ulaşmada İzlenmesi Gereken Politika ve Stratejiler

(Çözüm seçeneklerinin uygulanabilirlik açısından karşılaştırılmalı biçimde değerlendirilmesi ve önerilerin yaşama geçirilme düzeyinin izlenebilmesi için gereken mekanizmaların tanımlanması rica olunur.)

1. Varolan sorunların çözümü ve konulan hedeflere yaklaşımda oluşturulmasını ya da yeniden yapılmasını gerekli gördüğünüz, düşünsel, akademik, hukuksal, örgütsel ve teknolojik temel öğeler nelerdir?
2. Eczacılık eğitiminin stratejik ve hedefsel temel politikasının, mesleki hizmet üretim süreci bağlamında yaşama geçirilmesi için, tüm kurumlara düşen asal görevler nelerdir? (akademik çevre, meslek örgütü çevresi, meslek üyeliği, Sağlık Hizmet Sektörü, İlaç Endüstrisi Otoritesi ve Toplum düzeyinde analizleyiniz).
3. Gerçekçi bir eylem planı yapılabilmesinin önkoşulları nelerdir?
4. Eylem planının uygulanabilmesi hangi altyapı unsurlarının gerçekleşmesine bağlıdır?
5. Eylem planının izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için nasıl bir denetim sistemi kurulmalıdır?
6. Etkin bir insan gücü yönetimi bilgi sistemi nasıl çalıştırılabilir?
7. Eczacılık mevzuatında insan gücü gelişimini engelleyen yada geciktiren hususlar varsa, üstesinden nasıl gelinebilir?
8. İnsan gücü yönetiminde üniversite-devlet-meslek kuruluşu-endüstri arasındaki yetki ve sorumluluk çerçevesi nasıl çizilebilir ve yaşama geçirilebilir?
9. İnsan gücü yönetimi ile doğrudan/dolaylı ilgili kurum ve kuruluşlar arası işbölümü ve koordinasyon açısından karşılaşılan sorunlar nasıl çözümlenebilir?
10. Değişimi kabullenen bir örgüt iklimi (eğitim kurumu kültürü) nasıl geliştirilebilir?
11. Eğitim kurumlarında katılımcı, etkileşimci ve paylaşımcı bir lider-yönetici tipi oluşturabilmenin koşulları nelerdir?
12. Bu önerilerinizin gerçekleştirilmesi için bundan sonra hangi somut işler yapılmalıdır?