

ÖNSÖZ

Eczacılık eğitimi ile ilgili kapsamlı bir araştırmayı tamamladığımız için kıvançlıyım. Her yeni araştırma bize yapılması gerekenleri bir kez daha ayrıntıları ile hatırlatıyor, eksikliklerimizi tamamlama, yanlışlarımızı düzeltme olanağı veriyor. Gelişme, aydınlanma ve çağdaşlaşma çabalarını başarıya ulaştıracak en etkili araç eğitimidir. Bilginin sınırsızlığı, gelişmişlik düzeyi ne olursa olsun, tüm toplumları eğitim olanaklarını iyileştirmeye zorlamaktadır.

Dünyada yaşanan dönüşümlerin gerisinde kalmamak, yenilikleri izleyen değil; yeniliklere yön veren bir ülke konumuna gelebilmek için eğitim sistemimize yatırım yapmak zorundayız.

Üniversitelerin, bilgi üretmek, üretilen bilgiyi tüm insanlığın kullanımına sunmak, toplumu bilimin ve aklın ışığında yönlendirerek aydınlatmak, bilimsel araştırmalarla gelişme sürecine katkıda bulunmak ve ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmek gibi önemli görevleri bulunmaktadır.

DSÖ, Geleceğin Eczacısını Hazırlamak konulu danışma grubu raporunda eczacının yedi görevini belirlemiştir. Bu görev ve sorumluluklar şunlardır;

- Bakım verici
- Karar verici
- İletişimci
- Lider
- Yönetici
- Ömür boyu öğrenici
- Öğretmen

Eczacılık mezunları, öncelikle hastalar ve diğer sağlık çalışanları ile işbirliği yaparak en uygun tedavi sonuçlarına ulaşmak ve hastanın yaşam kalitesini geliştirmek amacıyla, hastanın ilaçla ilgili ihtiyaçlarına doğrudan veya dolaylı olarak karşılayabilmek için sahip olduğu bilgi ve nitelikleri kullanmalıdır. Eczacılar en uygun, en etkin maliyetli hasta bakımını sağlamak ve sağlığa katkıda bulunmak amacıyla bireylere, toplumun tamamına ilaçlar ve ilaç hakkında bilgi sağlamalı ve önerilerde bulunmalıdır.

Araştırmalarımızdaki temel amaç, eczacılık eğitiminin ve eczacılık hizmetinin değişen dünya koşullarında talep edileni karşılayan durumda olup olmadığını öğrenmek. Şayet bir eksiklik varsa saptamak, alanın diğer kurumları ve kişileri ile paylaşarak nitelikli bir eczacılık eğitimi ve eczacılık hizmetine ulaşmanın yollarını aramak.

Araştırmayı planlayan ve sonuçlandıran Türk Eczacıları Birliği AR-GE birimine teşekkür ediyorum.

Ecz. Mehmet DOMAÇ
Türk Eczacıları Birliği
Genel Başkanı

TABLO DİZİNİ

- Tablo-1: Çeşitli Ülkelerde Eczacılık Eğitim
- Tablo-2: Ülkelere Göre Ders Saatlerinin Dağılımı (%)
- Tablo-3: Eczacılık Fakültelerinin Kontenjanları
- Tablo-4: Ders gruplarına göre ders saatlerinin dağılımı
- Tablo-5: Araştırma Evrenindeki Eczacılık Fakültesi Öğrenci Sayısı
- Tablo-6: Araştırma Evrenindeki Eczacılık Fakültesindeki Akademisyen Sayısı Öğrenci Sayısı
- Tablo-7: Öğretim Görevlilerinin Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı
- Tablo-8: Öğretim Görevlilerinin Akademik Ünvanlara Göre Yaş Ortalamaları
- Tablo-9: Öğretim Görevlilerinin Anabilim Dallarına Göre Dağılımı
- Tablo-10: Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Üniversitelere Göre Dağılımı
- Tablo-11: Öğretim Görevlilerinin Mevcut Ders Programına İlişkin Görüşleri
- Tablo-12: Öğretim Görevlilerinin Üniversitedeki Öğretim Görevlilerinin Mevcut Durumlarına İlişkin Görüşleri
- Tablo-13: Öğretim Görevlilerinin Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklara İlişkin Görüşleri
- Tablo-14: Öğretim Görevlilerinin Mevcut Duruma İlişkin Diğer Görüşleri
- Tablo-15: Öğrencilerin Mevcut Ders Programına İlişkin Görüşleri
- Tablo-16: Öğrencilerin Üniversitedeki Öğretim Görevlilerinin Mevcut Durumlarına İlişkin Görüşleri
- Tablo-17: Öğrencilerin Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklara İlişkin Görüşleri
- Tablo-18: Öğrencilerin Mevcut Duruma İlişkin Diğer Görüşleri
- Tablo-19: Öğrencilerin Ders Programında Olması Gereken Özelliklere İlişkin Düşünceleri
- Tablo-20: Öğrencilerin Öğretim Görevlileri İle İlgili Olarak Olması Gerekenlere İlişkin Düşünceleri
- Tablo-21: Öğrencilerin Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklar İle İlgili Olarak Olması Gerekenlere İlişkin Düşünceleri

GRAFİK DİZİNİ

- Grafik-1: Üniversitelere Göre Öğretim Görevlilerinin Dağılımı
- Grafik-2: Öğretim Görevlilerinin Eşlerinin Mesleklere Göre Dağılımı
- Grafik-3: Öğretim Görevlilerinin Ev Sahipliği
- Grafik-4: Mezuniyet Yılıının Akademik Ünvana Göre Dağılımı
- Grafik-5: Öğretim Görevlilerinin Daha Önce Başka Bir Kurumda Çalışma Durumu
- Grafik-6: Öğretim Görevlilerinin Mezun Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı
- Grafik-7: Öğretim Görevlilerinin İngilizce Düzeyleri
- Grafik-8: Öğretim Görevlilerinin Akademik Kariyer Yapma Nedenleri
- Grafik-9: Öğretim Görevlilerinin Eğitimlerinin Herhangi Bir Aşamasında Yurtdışında Bulunma Durumları
- Grafik-10: Öğrencilerin Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı
- Grafik-11: Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı
- Grafik-12: Öğrencilerin Üniversiteden Önce Yaşadıkları Coğrafi Bölgelere Göre Dağılımı
- Grafik-13: Öğrencilerin Üniversiteye Gelmeden Önce Yaşadıkları Yere Göre Dağılımı
- Grafik-14: Öğrencilerin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı
- Grafik-15: Öğrencilerin İngilizce Bilme Durumu
- Grafik-16: Öğrencilerin İkamet Ettikleri Yere Göre Dağılımı
- Grafik-17: Öğrencilerin Baba Mesleklerine Göre Dağılımı
- Grafik-18: Öğrencilerin Eczacılık Eğitimine Başlama Süreçleri
- Grafik-19: Öğrencilerin Üniversite Sınavında Eczacılık Fakültesi Tercih Sıralarına Göre Dağılımı
- Grafik-20: Öğrencilerin Eczacılık Fakültesini Tercih Etme Nedenlerinin Dağılımı
- Grafik-21: Öğrencilerin Eczacılık Fakültesinde Okumak Konusundaki Memnuniyetleri
- Grafik-22: Öğrencilerin Derslere Devam Durumu
- Grafik-23: Öğrencilerin Eczacılık Eğitimi Süresi Hakkındaki Görüşleri
- Grafik-24: Öğrencilerin Eğitim Sisteminden Beklentileri
- Grafik-25: Öğrencilerin Board Sınavı Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı
- Grafik-26: Öğrencilerin Mezun Olduktan Sonra Çalışmak İstedikleri Alanların Dağılımı

KISALTMA ve TANIMLAR

- AT- Avrupa Topluluğu
- DSÖ- Dünya Sağlık Örgütü
World Health Organisation (WHO)
- FIP- Federation Internationale Pharmaceutique
Uluslar arası Eczacılık Federasyonu
- İEO- İstanbul Eczacı Odası
- N- Gözlem Sayısı
- SD- Serbestlik Derecesi
- SS- Standart Sapma
- TEB- Türk Eczacıları Birliği
- x²- Ki-Kare