

3. BULGULAR VE TARTIŞMA

3.1. Eczacılık Fakültesi Öğretim Görevlilerinin Tanıtıcı Özellikleri

Sekiz Eczacılık Fakültesindeki araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin % 75,3'ü kadın, % 24,7'si ise erkeklerden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin yarısından çoğu (% 51,7) 20-30 yaş grubuna dahildir (Tablo-7).

Tablo-7: Öğretim Görevlilerinin Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı

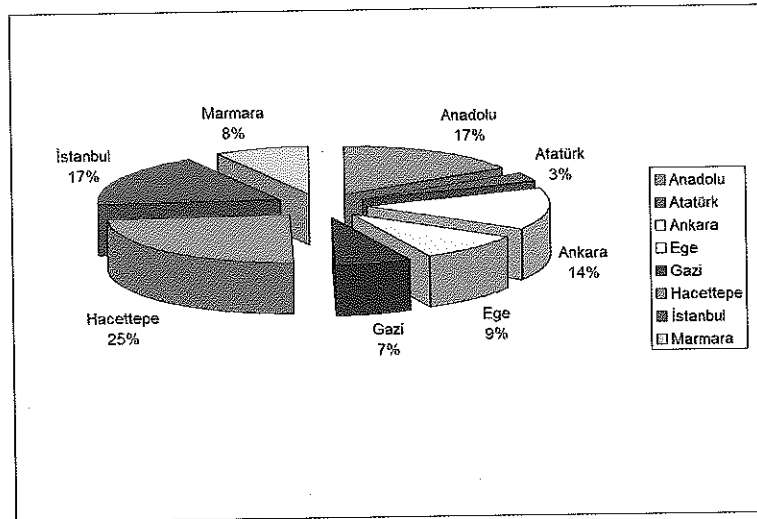
Yaş Grupları		Cinsiyet		Toplam
		Kadın	Erkek	
20-25	n	55	15	70
	%	78,6%	21,4%	100,0%
25-30	n	50	16	66
	%	75,8%	24,2%	100,0%
30-35	n	29	9	38
	%	76,3%	23,7%	100,0%
35-40	n	20	3	23
	%	87,0%	13,0%	100,0%
40-45	n	12	6	18
	%	66,7%	33,3%	100,0%
45-50	n	11	5	16
	%	68,8%	31,3%	100,0%
50-55	n	16	8	24
	%	66,7%	33,3%	100,0%
55-60	n	2	3	5
	%	40,0%	60,0%	100,0%
60-65	n	3		3
	%	100,0%		100,0%
Toplam	n	198	65	263
	%	75,3%	24,7%	100,0%

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin yaş ortalamaları, akademik ünvana göre değerlendirildiğinde Profesörlerin yaş ortalamasının $52 \pm 4,7$, Doçent Doktorların $41,5 \pm 8,1$, Yardımcı Doçentlerin $38,3 \pm 5,1$, Uzmanların $32,8 \pm 6,4$, doktora öğrencisi araştırma görevlilerinin $27,9 \pm 2,5$, bilim uzmanı araştırma görevlilerinin $27,3 \pm 1,9$ ve bilim uzmanlığı öğrencisi araştırma görevlilerinin $24,4 \pm 1,2$ ($X \pm SS$) olarak bulunmuştur (Tablo-8).

Tablo-8: Öğretim Görevlilerinin Akademik Ünvanlara Göre Yaş Ortalamaları

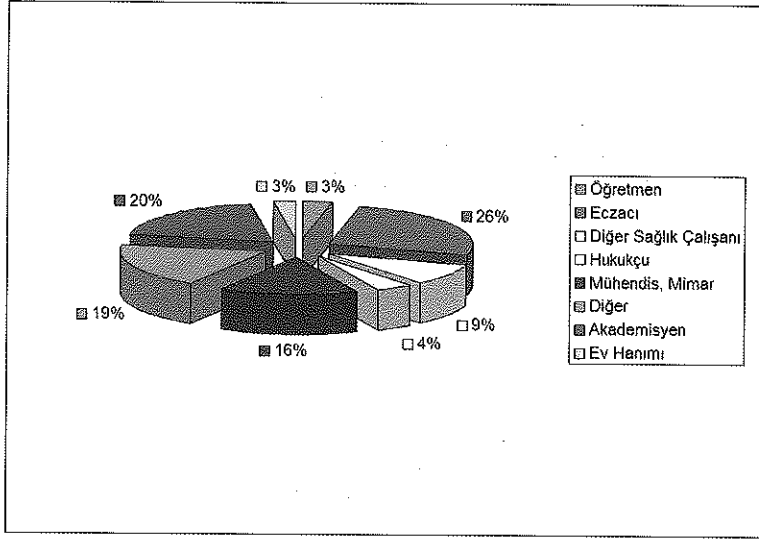
Akademik Ünvan	n	Ortalama	Standart Sapma
Profesör	47	52,0	4,7
Doçent	15	41,5	8,1
Yardımcı Doçent	38	38,3	5,1
Uzman	31	32,8	6,4
Araştırma Görevlisi (Doktora Öğrencisi)	61	27,9	2,5
Araştırma Görevlisi (Bilim Uzmanı)	22	27,3	1,9
Araştırma Görevlisi (BU Öğrencisi)	49	24,4	1,2

Sekiz Eczacılık Fakültesinden araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin çoğunluğunu Hacettepe, İstanbul, Anadolu ve Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakülteleri Öğretim Görevlileri oluşturmaktadır (Grafik-1).



Grafik-1: Üniversitelere Göre Öğretim Görevlilerinin Dağılımı

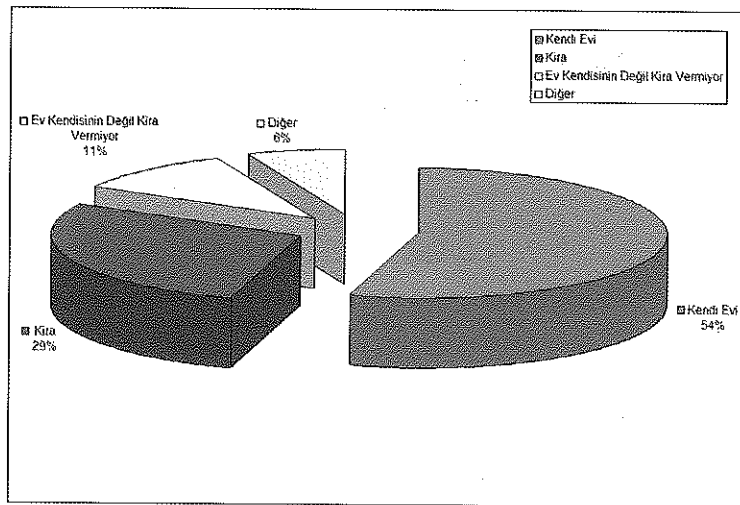
Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin eşlerinin mesleklerine göre dağılımı incelendiğinde öğretim görevlilerinin eşlerinin % 26'sının eczacı; % 20'sinin ise akademisyen olduğu bulunmuştur.



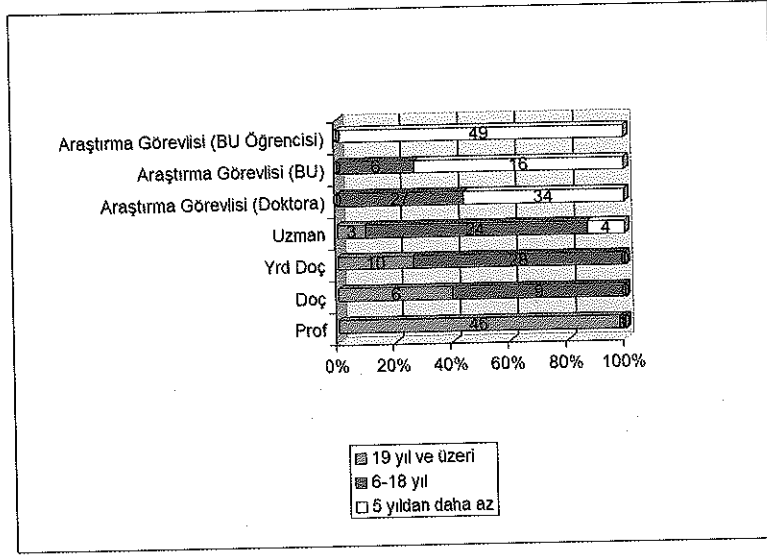
Grafik-2: Öğretim Görevlilerinin Eşlerinin Mesleklere Göre Dağılımı

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin yarısından fazlasının (% 54) kendi evine sahip olduğu bulunmuştur (Grafik-3).

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin lisans eğitimlerinden bugüne kadar geçirdikleri süre akademik unvanları ile birlikte değerlendirildiğinde, profesörlük için lisans eğitiminden sonra 19 yıldan daha fazla bir sürecin söz konusu olduğu bulunmuştur. Bir diğer deyişle akademik düzey arttıkça beklendiği gibi lisans sonrası süreç de uzamaktadır (Grafik-4).

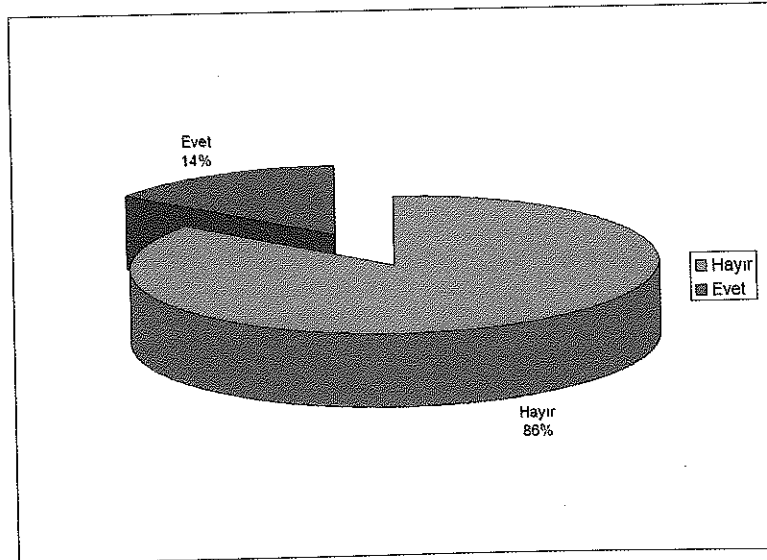


Grafik-3: Öğretim Görevlilerinin Ev Sahipliği



Grafik-4: Mezuniyet Yılıının Akademik nvana Göre Dağılımı

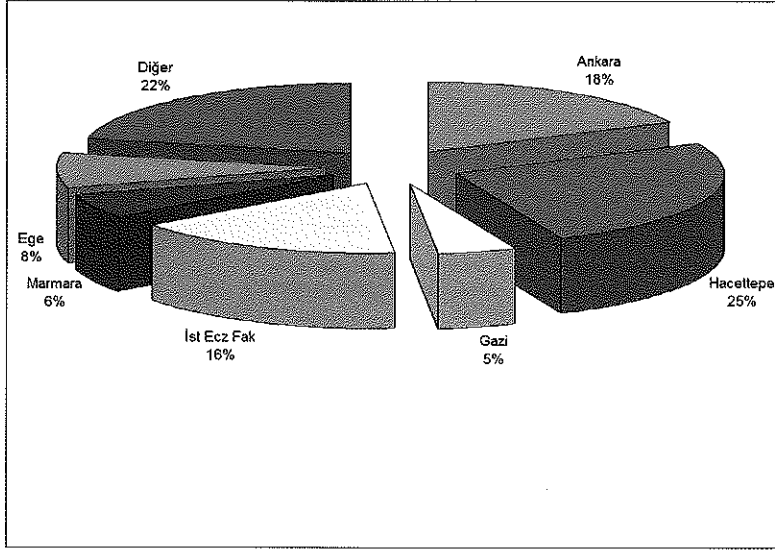
Araştırmaya katılan ğretim görevlilerinin büyük bir çoğunluğunun (%86) niversitede çalışmadan önce başka bir kurumda çalışmadığı bulunmuştur. Buradan hareketle ğretim görevlilerinin mesleki tercihlerini bilinçli bir şekilde gerçekleştirdikleri ve buldukları akademik konumu koruma eğiliminde oldukları söylenbilir (Grafik-5).



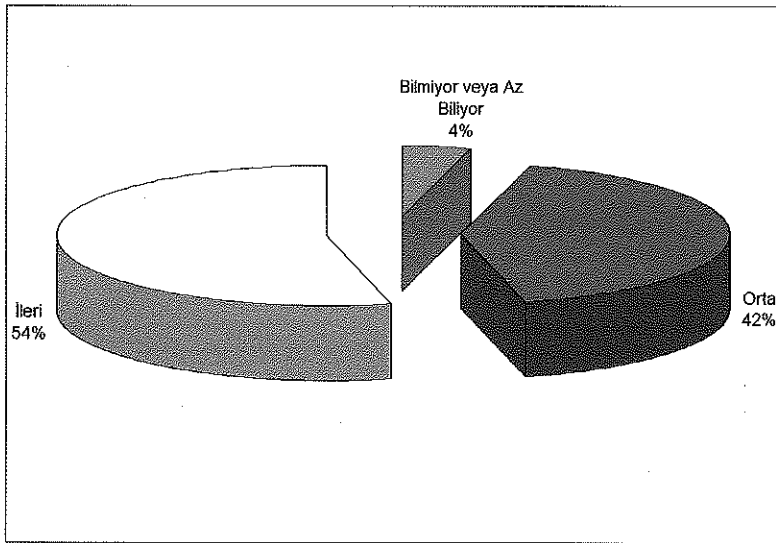
Grafik-5: Öğretim Görevlilerinin Daha nce Başka Bir Kurumda alışma Durumu

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin dörtte biri Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Mezunudur (Grafik-6). Öğretim görevlilerinin mezun oldukları üniversiteler, görev yaptıkları üniversiteler ile birlikte değerlendirildiğinde çarpıcı bir durum saptanmıştır. Şöyle ki; öğretim görevlilerinin çoğunluğu (% 64,25) mezun oldukları üniversitede akademik kariyer yapmayı tercih etmiştir.

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerin % 96'sı ileri veya orta düzeyde İngilizce bilmektedir. Bu da öğretim görevlilerinin kendi alanlarındaki uluslararası gelişim ve değişimleri takip edebilecek bir altyapıya sahip olduklarına işaret eder (Grafik-7).

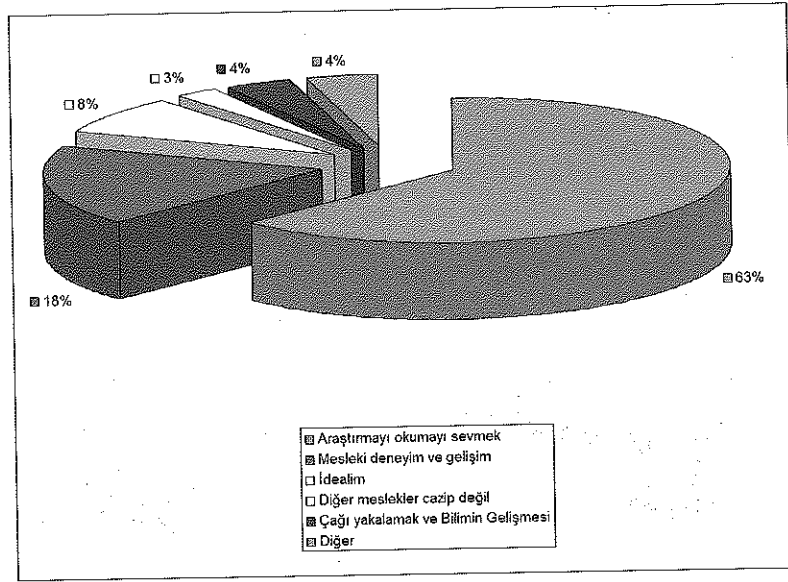


Grafik-6: Öğretim Görevlilerinin Mezun Oldukları Üniversitelere Göre Dağılımı



Grafik-7: Öğretim Görevlilerinin İngilizce Düzeyleri

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin büyük bir çoğunluğu (% 63) akademik kariyer yapma nedeni olarak araştırma ve okumaya olan ilgilerini göstermiştir (Grafik-8).



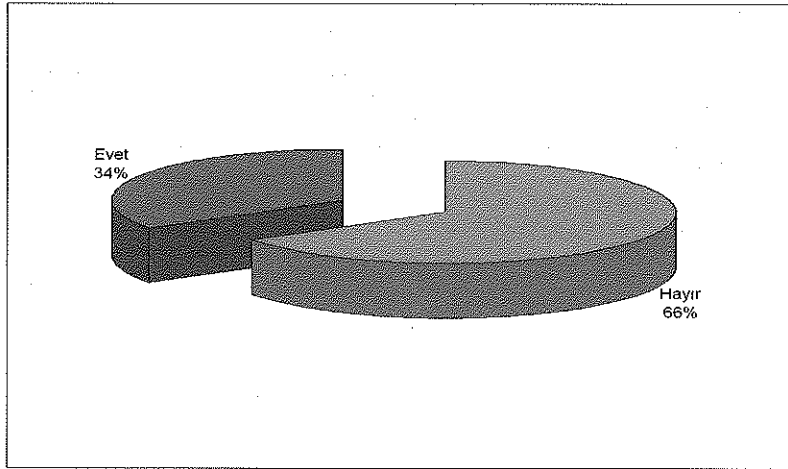
Grafik-8: Öğretim Görevlilerinin Akademik Kariyer Yapma Nedenleri

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin çoğunluğunu Farmasötik Kimya (% 19,7) ve Farmakognozi (% 18,2) Anabilim Dalı öğretim görevlileri oluşturmaktadır (Tablo-9).

Tablo-9: Öğretim Görevlilerinin Anabilim Dallarna Göre Dağılımı

Anabilim Dalı	Sayı	%
Eczacılık İşletmeciliği	3	1.1
Farmasötik Kimya	52	19.7
Farmasötik Botanik	12	4.5
Farmasötik Toksikoloji	23	8.7
Farmakoloji	26	9.8
Farmasötik Biyoteknoloji	6	2.2
Radyofarmasi	3	1.1
Temel Eczacılık Bilimleri	4	1.5
Analitik Kimya	32	12.1
Biyokimya	19	7.2
Mikrobiyoloji	3	1.1
Farmakognozi	48	18.2
Farmasötik Teknoloji	32	11.7

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin yarısından fazlası (% 66) eğitimlerinin herhangi bir aşamasında yurtdışında bulunmamıştır (Grafik-9). Bu bulgu, son zamanlarda ülkemizde eğitime ayrılan bütçenin azaltılmasının bir sonucu olarak görülebilir. Bu durumun ülkemizdeki eczacılık eğitimini dolaylı olarak olumsuz etkilediği düşünülebilir.



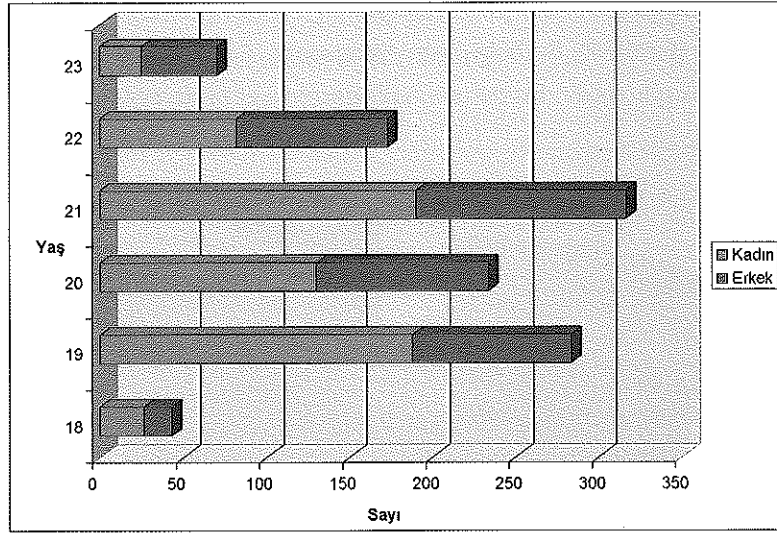
Grafik-9: Öğretim Görevlilerinin Eğitimlerinin Herhangi Bir Aşamasında Yurtdışında Bulunma Durumları

3.2. Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Tanıtıcı Özellikleri

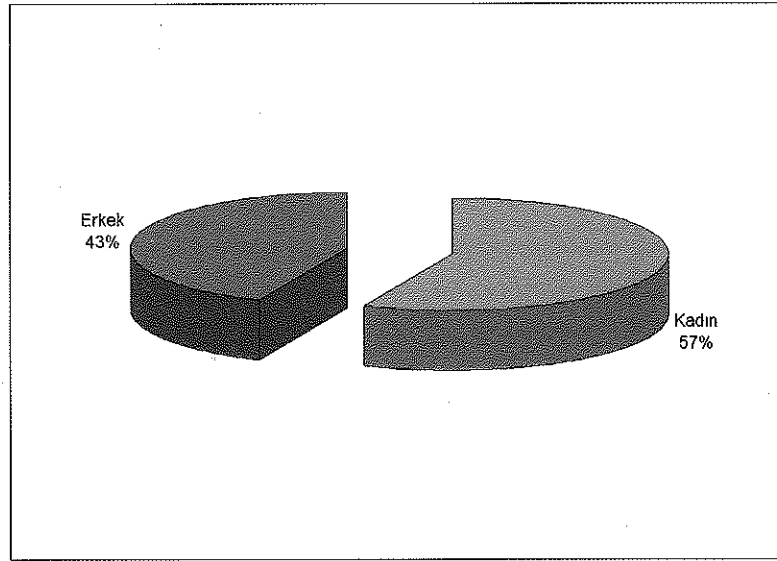
8 Eczacılık Fakültesinde gerçekleştirilen araştırmaya toplam 1165 öğrenci katılmış ve öğrencilerin % 47'si ikinci sınıf, % 53'ü ise dördüncü sınıf öğrencisidir (Tablo-10). Araştırmada, ikinci sınıf öğrencilerinin yaş ortalaması 20 ± 1 iken; dördüncü sınıf öğrencilerinin yaş ortalaması $22,2 \pm 2$ 'dir. Öğrencilerin % 56,7'sini kız, % 43,3'ü ise erkek öğrencilerden oluşmaktadır (Grafik-11) ve öğrencilerin % 89,9 gibi büyük bir çoğunluğu 19-22 yaş grubundadır (Grafik-10). Buradan hareketle kadınların eczacılık mesleğini erkeklere oranla daha çok tercih ettikleri varsılabilir.

Tablo-10: Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Üniversitelere Göre Dağılımı

	İkinci Sınıf		Dördüncü Sınıf		
	Sayı	%	Sayı	%	
Anadolu	84	7,2103	94	8,06867	Genel Toplam
Atatürk	17	1,459227	26	2,23176	
Ankara	127	10,90129	90	7,725322	
Ege	59	5,064378	33	2,832618	
Gazi	82	7,038627	99	8,497854	
Hacettepe	97	8,32618	80	6,866953	
İstanbul	0	0	101	8,669528	
Marmara	82	7,038627	94	8,06867	
TOPLAM	548	47	617	53	1165



Grafik-10: Öğrencilerin Yaş ve Cinsiyete Göre Dağılımı

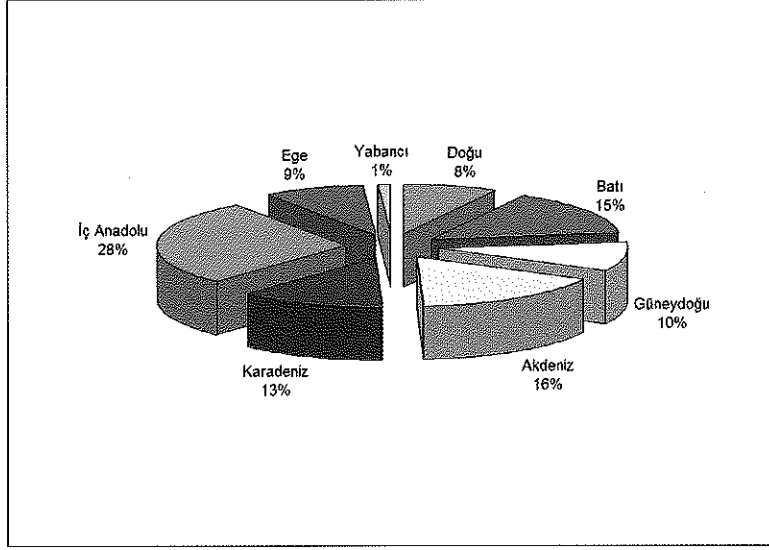


Grafik-11: Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

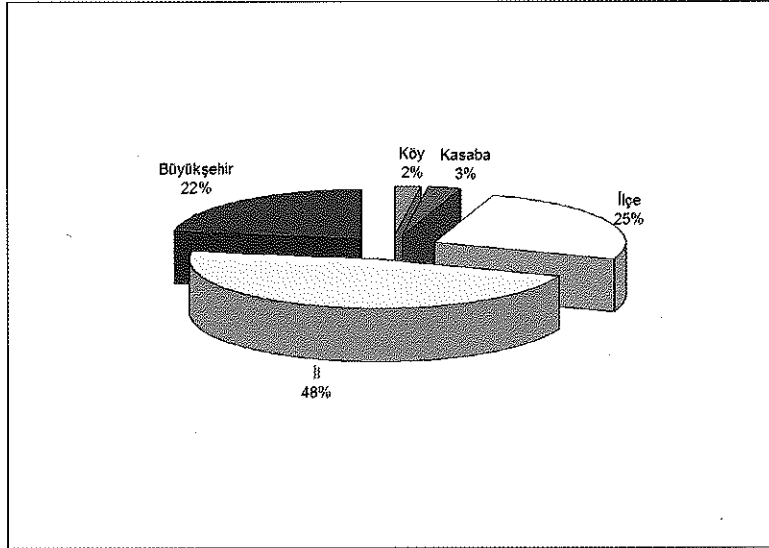
Öğrencilerin üniversiteden önce yaşadıkları coğrafi bölgeler değerlendirildiğinde birinci sırayı İç Anadolu Bölgesi'nin aldığı gözlenmiştir (% 28). Daha sonra sırasıyla Akdeniz (% 16) ve Batı Bölgeleri (% 15) gelmektedir (Grafik-12). Bu bulgu, Eczacılık Fakülteleri'nin yoğun olarak bulunduğu bölgelerdeki öğrencilerin daha çok yaşadıkları bölgedeki fakültelerde eğitim almayı tercih etmesi olarak yorumlanabilir.

Ayrıca öğrencilerin yarıya yakınının (% 48) üniversiteden önce il'de yaşadığı bulunmuştur (Grafik-13). Yine üniversiteye gelmeden önce öğrencilerin mezun oldukları okullar incelendiğinde, Eczacılık Fakültesi öğ-

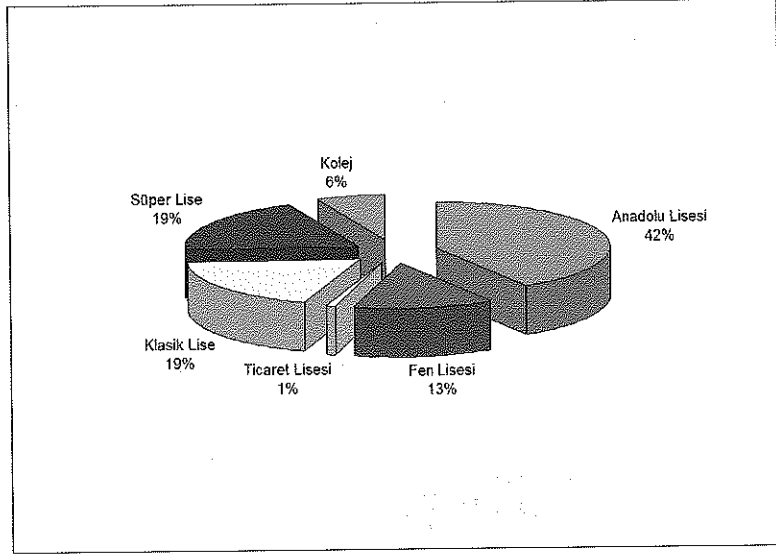
rencilerinin çoğunun Anadolu Lisesi, Süper Lise ve Kolej gibi iyi eğitim veren okullardan mezun oldukları gözlenmiştir (Grafik-14). Üniversite öncesi alınan iyi eğitimin bir getirisi olarak Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin % 81 gibi büyük bir kısmı ileri veya orta derecede İngilizce bilmektedir (Grafik-15).



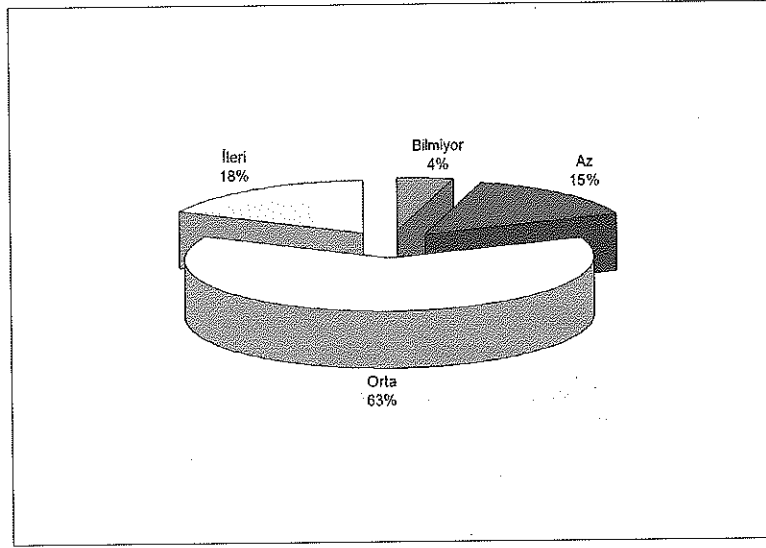
Grafik-12: Öğrencilerin Üniversiteden Önce Yaşadıkları Coğrafi Bölgelere Göre Dağılımı



Grafik-13: Öğrencilerin Üniversiteye Gelmeden Önce Yaşadıkları Yere Göre Dağılımı

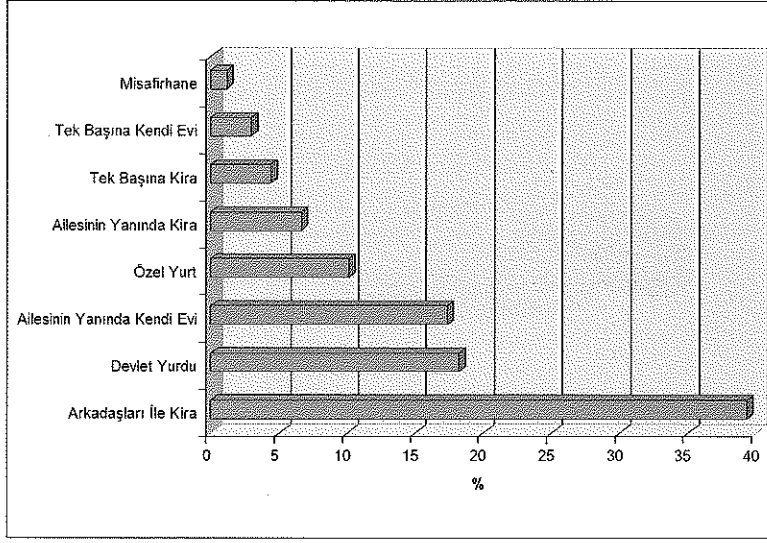


Grafik-14: Öğrencilerin Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı



Grafik-15: Öğrencilerin İngilizce Bilme Durumu

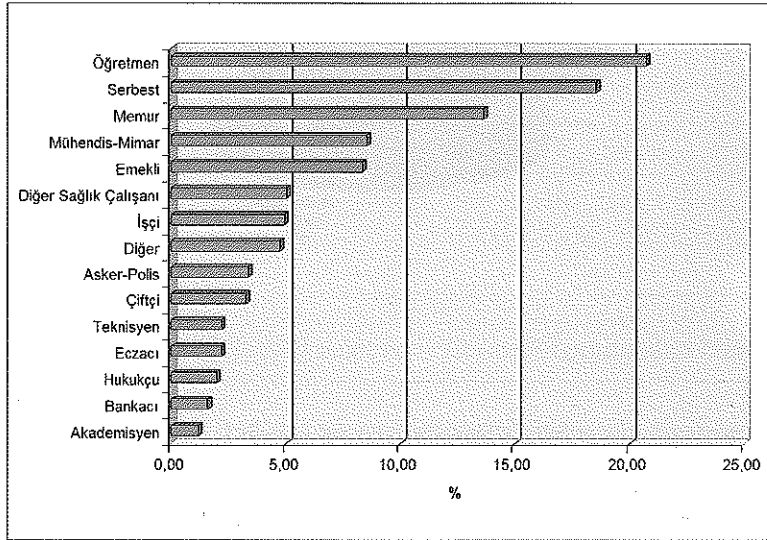
Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (% 39,3) arkadaşları ile kiraladıkları evde ikamet etmektedir. % 18, 2'si devlet yurdunda, % 17,3'ü ise ailesinin yanında ikamet etmektedir (Grafik-16).



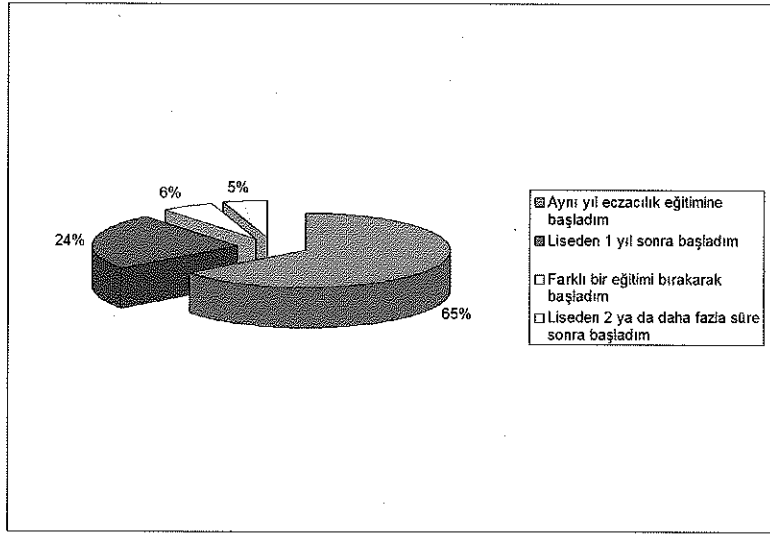
Grafik-16: Öğrencilerin İkamet Ettikleri Yere Göre Dağılımı

Öğrencilerin baba meslekleri değerlendirildiğinde % 20,71'inin öğretmen, % 18,55'inin serbest meslek sahibi, % 13,64'ünün memur olduğu bulunmuştur (Grafik-17).

Öğrencilerin eczacılık eğitime başlama süreçleri incelendiğinde, öğrencilerin % 65'inin liseden mezun olduğu yıl eczacılık eğitime başladıkları gözlenmiştir (Grafik-18). Bu durum, Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin iyi bir üniversite öncesi eğitimin ardından üniversite sınavında sene kaybetmeksizin Eczacılık Fakültesi'ne girdiklerini işaret etmektedir.

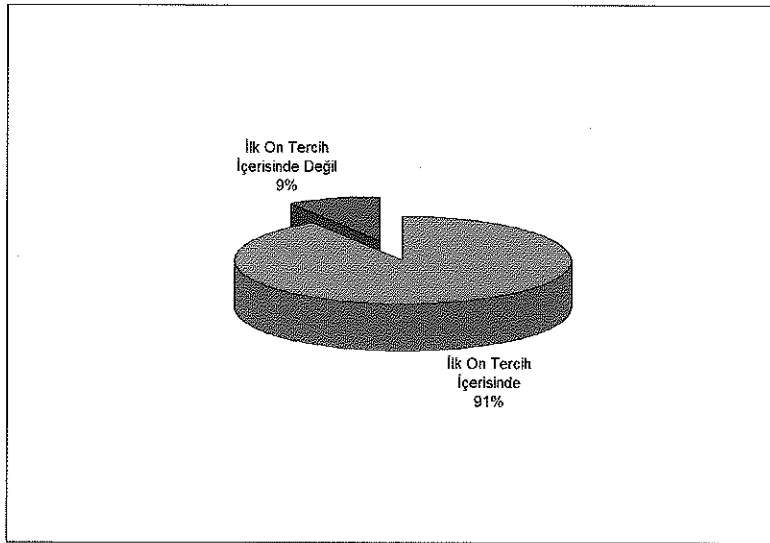


Grafik-17: Öğrencilerin Baba Mesleklerine Göre Dağılımı



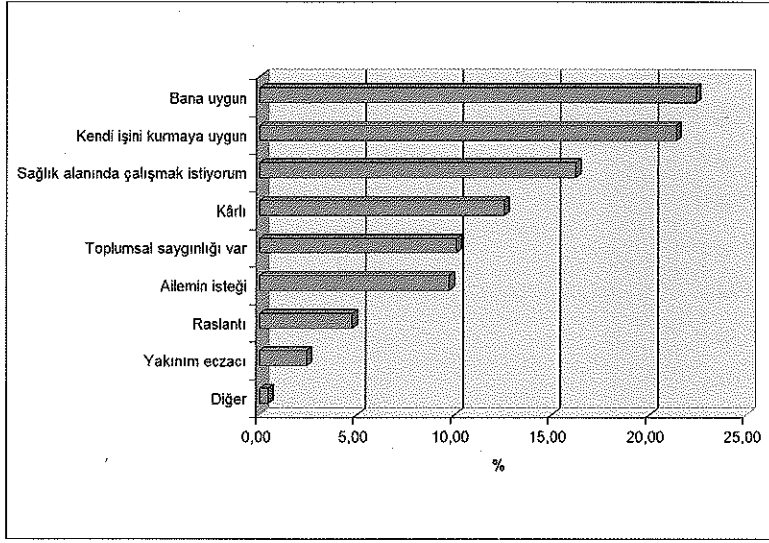
Grafik-18: Öğrencilerin Eczacılık Eğitimine Başlama Süreçleri

Öğrencilerin % 62,4'ünün ilk 5, % 91'inin ise ilk 10 tercihinde Eczacılık Fakültesi yer almaktadır (Grafik-19). Bu bulgu, öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Eczacılık Fakültesi'ni bilinçli olarak tercih ettiğini göstermektedir.



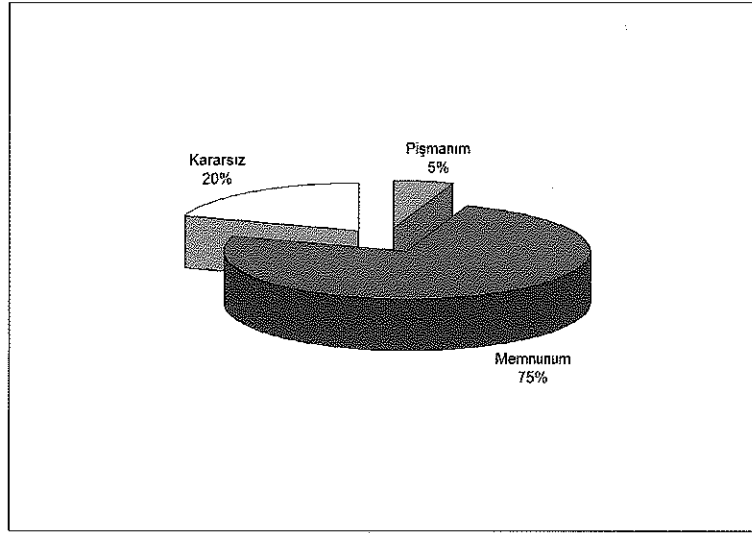
Grafik-19: Öğrencilerin Üniversite Sınavında Eczacılık Fakültesi Tercih Sıralarına Göre Dağılımı

Öğrencilere Eczacılık Fakültesi'ni tercih etme nedenleri sorulduğunda, öğrencilerin % 22,39'u "bana uygun", % 21,39'u "kendi işimi kurmaya uygun", % 16,23'ü ise "sağlık alanında çalışmak istiyorum" yanıtlarını vermişlerdir (Grafik-20).



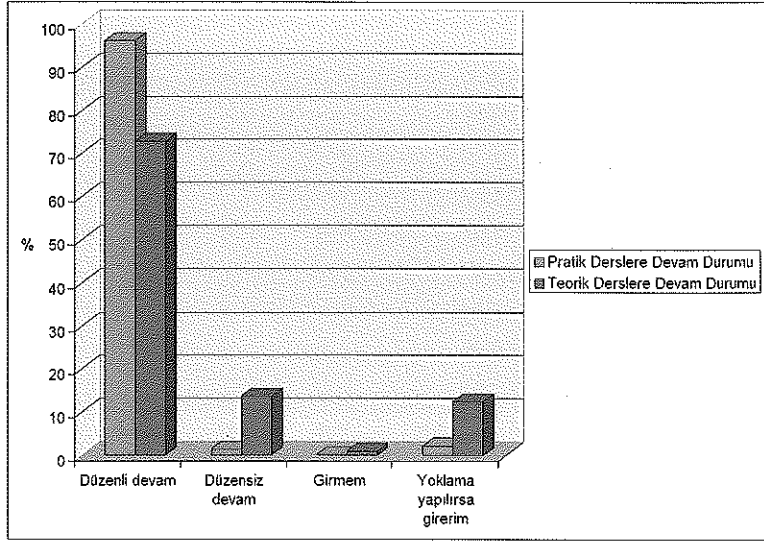
Grafik-20: Öğrencilerin Eczacılık Fakültesini Tercih Etme Nedenlerinin Dağılımı (n katlanmıştır)

Öğrencilerin % 75'i Eczacılık Fakültesinde okumaktan memnundur (Grafik-21).



Grafik-21: Öğrencilerin Eczacılık Fakültesinde Okumak Konusundaki Memnuniyetleri

Öğrencilerin % 72,8'i teorik derslere, % 96,1'i ise pratik derslere düzenli olarak devam etmektedir. Teorik derslere devam eden öğrencilerin yüzdesi, pratik derslere devam eden öğrencilerin yüzdesinden daha düşüktür.



Grafik-22: Öğrencilerin Derslere Devam Durumu

Öğrencilerin yaklaşık % 89,5'inin bugüne kadar sağlık veya ilaç ile ilgili kongre/sempozyum/panel/kurs gibi etkinliklere katılmadığı bulunmuştur.

3.3. Öğretim Görevlilerinin Eczacılık Fakültelerindeki Eğitimin Mevcut Durumuna Yönelik Düşünceleri

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin mevcut ders programına ilişkin görüşleri Tablo- I I 'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu teorik derslerin yeterli olduğu görüşündedir.
2. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu pratik derslerin yeterli olduğu görüşündedir.
3. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu laboratuvar dersleri ve uygulamalarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
4. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu işletme, iktisat ve muhasebe derslerinin yetersiz olduğu düşüncesindedir.
5. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası verilen eğitimin koruyucu sağlık ve halk sağlığı hizmetleri açısından yeterli olduğu düşüncesindedir.
6. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu verilen eğitimin mesleki değer ve etik konular açısından yeterli olduğu düşüncesindedir.
7. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu sosyal ve sağlık politikaları derslerinin yetersiz olduğu düşüncesindedir.
8. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu mesleki yasa ve yönetmelik derslerinin yeterli olduğu düşüncesindedir.

9. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası mevcut ders programının, öğrencilerin mezuniyet sonrasında sağlık çalışanları ile ekip hizmeti yürütmeleri açısından yeterli olduğu düşüncesindedir.
10. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu mevcut ders programının iletişim becerileri açısından yeterli olduğu düşüncesindedir.
11. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu mevcut ders programının farmasötik bakım sunmada yeterli olduğu düşüncesindedir.
12. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası mevcut ders programının hastaya danışmanlık hizmeti sunulması konusunda yeterli olduğu düşüncesindedir.
13. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu mevcut ders programının öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilmesi açısından yetersiz olduğu düşüncesindedir.
14. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu öğrencinin genellikle dinleyen ve ezberleyen konumda olması yargısına katılmamaktadır.
15. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu mevcut eğitim sisteminde öğrencinin kısmen de olsa dinleyen ve ezberleyen konumundan çıkabildiği düşüncesine katılmaktadır.
16. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası interaktif bir eğitimin var olmadığı ve öğrencinin bilginin üretiminde yer almadığı düşüncesindedir.

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin üniversitedeki öğretim görevlilerinin mevcut durumlarına ilişkin görüşleri Tablo-12'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu öğretim üyesi sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
2. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu öğretim görevlisi sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
3. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu araştırma görevlisi sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
4. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu öğretim görevlilerince verilen teorik derslerin içerik ve sunum bakımından yeterli olduğu düşüncesindedir.
5. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu öğretim görevlilerince yürütülen laboratuvar dersleri ve uygulamalarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
6. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu ders yoğunluğundan kendilerini geliştirmeye zaman bulamadıkları düşüncesindedir.
7. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası fakültenin bilimsel çalışmaları yürütmeye yeterli olanaklara sahip olduğu düşüncesindedir.
8. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin uluslararası bilimsel yayınları izlemeye yeterli olduğu düşüncesindedir.
9. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin ulusal bilimsel yayınları izlemeye yeterli olduğu düşüncesindedir.
10. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası fakültenin eczacılık alanındaki gelişim ve değişimlere uyum sağlayacak yeterli olanaklara sahip olduğu düşüncesindedir.

Tablo-11: Öğretim Görevlilerinin Mevcut Ders Programına İlişkin Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Ders Programı						
1- Lisans öğrencilerinin teorik derslerini yeterli buluyorum	86	34,2	112	44,6	53	21,1
2- Pratik derslerini yeterli buluyorum	85	34,1	109	43,7	55	22,1
3- Laboratuvar dersleri ve uygulamalarını yeterli buluyorum	79	31,6	116	46,4	55	22,0
4- İşletme, iktisat ve muhasebe dersleri yeterlidir	28	15,3	47	25,6	108	59,0
5- Korumucu sağlık ve halk sağlığı hizmetleri açısından yeterlidir	21	9,0	103	44,4	108	46,6
6- Bu eğitim mesleki değer ve etik konular açısından yeterlidir	48	19,6	111	45,3	86	35,1
7- Sosyal ve sağlık politikaları dersleri yeterlidir	12	5,7	75	35,5	124	58,9
8- Mesleki yasa ve yönetmelik dersleri yeterlidir	61	27,6	82	37,1	78	35,3
9- Program ağırlık çalışanları ile ekip hizmeti yürütmem açısından yeterlidir	21	10,3	96	47,1	87	42,6
10-Program iletişim becerileri açısından yeterlidir	29	12,6	112	48,9	88	38,4
11-Program farmasötik bakım sunmada yeterlidir	38	16,5	109	47,4	83	36,1
12-Program hastaya danışmanlık konusunda yeterlidir	18	7,5	106	44,2	116	48,3
13-Öğrencilerin bilimsel araştırma yapmada yeterlidir	32	12,8	86	34,4	132	52,8
14-Fakültede genellikle öğrenci dinleyen ve ezberleyen konumunda	174	68,8	64	25,3	15	5,9
15-Bu eğitim kısmen de olsa öğrenci dinleyen ve ezberleyen konumundan çıkabiliyor	29	11,8	118	47,9	99	40,2
16-İnteraktif bir eğitim var ve öğrenci, bilginin üretiminde yer alıyor	9	3,7	44	18,0	191	78,3

Tablo-12: Öğretim Görevlilerinin Üniversitedeki Öğretim Görevlilerinin Mevcut Durumlarına İlişkin Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
1-Öğretim üyesi sayısı yeterlidir	143	56,7	68	27,0	41	16,3
2-Öğretim görevlisi sayısı yeterlidir	114	46,7	87	35,7	43	17,6
3-Araştırma görevlisi sayısı yeterlidir	77	30,3	83	32,7	94	37,0
4-Öğretim görevlilerinin anlattığı teorik derslerin içerik ve sunumu yeterlidir	57	24,2	136	57,6	43	18,2
5-Öğretim görevlilerinin yürüttüğü laboratuvar dersleri ve uygulamaları yeterlidir	59	24,3	143	58,8	41	16,9
6-Ders yoğunluğundan öğretim görevlilerini kendilerini geliştirmeye zaman bulamıyor	60	25,1	100	41,8	79	33,1
7-Fakülte, bilimsel çalışmaları yürütmeye yeterli olanaklara sahiptir	30	11,8	115	45,1	110	43,1
8-Fakülte, uluslararası bilimsel yayınları izlemeye yeterlidir	70	27,2	133	51,8	54	21,0
9-Fakülte ulusal bilimsel yayınları izlemeye yeterlidir	88	34,5	128	50,2	39	15,3
10-Fakülte eczacılık alanındaki uluslararası gelişme ve değişimlere uyum sağlayacak yeterli olanaklara sahiptir	35	13,7	108	42,4	112	43,9

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin fiziki ortam ve diğer olanaklara ilişkin görüşleri Tablo-13'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu sınıfların kalabalık olduğu düşüncesindedir.
2. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin görsel-işitsel eğitim materyallerinin yeterli olduğu düşüncesindedir.
3. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası fakülte kütüphanesinin yeterli uluslararası kaynağa sahip olmadığı düşüncesindedir.
4. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası fakülte kütüphanesinin yeterli ulusal kaynağa sahip olduğu düşüncesindedir.
5. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası laboratuvarındaki araç-gerecin yeterli ve teknolojiye uygun olmadığı düşüncesindedir.
6. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası fakülte binası ile sınıf ve laboratuvarların yeterli ve kullanışlı olduğu düşüncesindedir.

7. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakülte binası ile sınıf ve laboratuvarların temiz olduğu düşüncesindedir.
8. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakülte binası ile sınıf ve laboratuvarların ısı, ışık ve havalandırma bakımından uygun olduğu düşüncesindedir.
9. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin bilgisayar olanaklarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
10. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin internet olanaklarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
11. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yeterli olduğu düşüncesindedir.
12. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin öğretim görevlisi/üyesi yemekhanesinin yeterli/temiz olduğu düşüncesindedir.
13. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu fakültenin yemeklerinin doyurucu ve besleyici olduğu düşüncesindedir.
14. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu akademisyenlerin her birine bir bilgisayar düşmediği düşüncesindedir.
15. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu akademisyenlerin her birine bir yazıcı düşmediği düşüncesindedir.
16. Öğretim görevlilerinin yarısından fazlası akademisyenlerin fiziki olarak rahat bir çalışma odasına sahip olmadığı düşüncesindedir.
17. Öğretim görevlilerinin çoğu bölümde mezuniyet sonrası eğitim için en az bir seminer odası bulunduğu düşüncesindedir.

Araştırmaya katılan öğretim görevlilerinin mevcut duruma ilişkin diğer görüşleri Tablo-14'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğretim görevlilerinin tamamına yakını Türkiye'deki Eczacılık Fakültesi sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
2. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu Türkiye'deki eczacı sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
3. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu akademisyenler için üniversitenin sağlık hizmeti olanaklarının yeterli olduğu düşüncesindedir.

Tablo-13: Öğretim Görevlilerinin Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklara İlişkin Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Fiziki ortam ve Diğer Olanaklar						
1- Sınıfların kalabalık olduğunu düşünüyorum	161	62,2	56	21,6	42	16,2
2- Fakültenin görsel-ışitsel eğitim materyalleri yeterlidir	60	23,3	118	45,9	79	30,7
3- Akademisyenler için fakülte kütüphanesi yeterli uluslararası sahiptir	31	12,1	92	35,9	133	52,0
4- Akademisyenler için fakülte kütüphanesi yeterli ulusal kaynağa sahiptir	46	18,5	87	34,9	116	46,6
5- Laboratuardaki araç-gereç yeterli ve teknolojiye uygundur.	20	7,8	105	40,9	132	51,4
6- Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları yeterli ve kullanışlıdır	30	11,8	103	40,6	121	47,6
7- Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları temizdir	84	32,9	120	47,1	51	20,0
8- Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları ısı, ışık ve havalandırma bakımından uygundur	60	23,4	113	44,1	83	32,4
9- Akademisyenler için fakültenin bilgisayar olanakları yeterlidir	83	32,3	75	29,2	99	38,5
10- Akademisyenler için fakültenin internet olanakları yeterlidir	132	51,6	83	32,4	41	16,0
11- Fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetleri yeterlidir	50	19,6	107	42,0	98	38,4
12- Fakültenin öğretim görevlisi/üyesi yemekhanesi yeterli/temizdir	104	43,0	71	29,3	67	27,7
13- Fakültenin yemekleri doyurucu ve besleyicidir	91	39,7	79	34,5	59	25,8
14- Akademisyenlerin her birine bir bilgisayar düşmektedir	52	20,2	44	17,1	161	62,6
15- Akademisyenlerin her birine bir yazıcı düşmektedir	17	6,6	36	14,1	203	79,3
16- Akademisyenler fiziki olarak rahat bir çalışma odasına sahiptir	49	19,1	84	32,8	123	48,0
17- Bölümde mezuniyet sonrası eğitim için en az bir seminer odası bulunmaktadır	103	41,4	55	22,1	91	36,5

Tablo-14: Öğretim Görevlilerinin Mevcut Duruma İlişkin Diğer Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kismen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
1-Türkiye'deki Ecz. Fak. sayısını yeterli buluyorum	243	95,7	4	1,6	7	2,8
2-Türkiye'deki eczacı sayısını yeterli buluyorum	223	87,8	20	7,9	11	4,3
3-Akademisyenler için üniversitenin sağlık hizmeti olanaklarını yeterli buluyorum	103	40,9	88	34,9	61	24,2

3.4. Öğrencilerin Eczacılık Fakültelerindeki Eğitimin Mevcut Durumuna Yönelik Düşünceleri

Araştırmaya katılan öğrencilerin mevcut ders programına ilişkin görüşleri Tablo-15'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu teorik derslerin yeterli olduğu düşüncesindedir.
2. Öğrencilerin çoğunluğu pratik derslerin yeterli olduğu düşüncesindedir.
3. Öğrencilerin çoğunluğu laboratuvar dersleri ve uygulamalarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
4. Öğrencilerin çoğunluğu bu eğitimde işletme, iktisat ve muhasebe derslerin yetersiz olduğu düşüncesindedir.
5. Öğrencilerin yarısından fazlası bu eğitimin koruyucu sağlık ve halk sağlığı açısından yeterli olduğu düşüncesindedir.
6. Öğrencilerin çoğunluğu mevcut eğitimdeki mesleki değer ve etik konuların yeterli olduğu düşüncesindedir.
7. Öğrencilerin yarısından fazlası mevcut eğitimin sosyal ve sağlık politikaları ve uygulamaları açısından yetersiz olduğu düşüncesindedir.
8. Öğrencilerin yarısından fazlası mevcut eğitimin mesleki yasa ve yönetmelikleri tanıma açısından yetersiz olduğu düşüncesindedir.
9. Öğrencilerin yarısından fazlası mevcut eğitimin sağlık çalışanları ile ekip hizmeti yürütebilme açısından yetersiz olduğu düşüncesindedir.
10. Öğrencilerin yarısından fazlası mevcut eğitimin iletişim becerileri açısından yetersiz olduğu düşüncesindedir.
11. Öğrencilerin çoğunluğu mevcut eğitimin farmasötik bakım sunabilme bakımından yeterli olduğu düşüncesindedir.
12. Öğrencilerin çoğunluğu bu eğitimin hastaya danışmanlık hizmeti sunabilme konusunda yeterli olduğu düşüncesindedir.
13. Öğrencilerin yarısından fazlası bu eğitimin bilimsel araştırma yapabilme açısından yeterli olduğu düşüncesindedir.

14. Öğrencilerin çoğunluğu bu fakültede genellikle öğrencinin dinleyen ve ezberleyen konumunda olduğu düşüncesindedir.
15. Öğrencilerin çoğunluğu bu fakültede kısmen de olsa öğrencinin dinleyen/ezberleyen konumunda olmadığı düşüncesine katılmamaktadır.
16. Öğrencilerin çoğunluğu bu fakültede interaktif bir eğitimin var olmadığı ve öğrencinin, bilginin üretiminde yer almadığı düşüncesindedir.

Tablo-15: Öğrencilerin Mevcut Ders Programına İlişkin Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Ders Programı						
1-Teorik dersleri yeterli buluyorum	285	25,3	573	50,8	269	23,9
2-Pratik dersleri yeterli buluyorum	344	30,4	506	44,7	282	24,9
3-Laboratuvar dersleri ve uygulamaları yeterli buluyorum	364	32,3	450	39,9	313	27,8
4-Bu eğitimde işletme, iktisat ve muhasebe dersleri yeterlidir	105	11,1	143	15,2	695	73,7
5-Bu eğitimde koruyucu sağlık ve halk sağlığı açısından yeterlidir.	184	17,2	419	39,2	465	43,5
6-Bu eğitimde mesleki değer ve etik konular yeterlidir	265	24,5	418	38,7	397	36,8
7-Bu eğitimde sosyal ve sağlık politikaları ve uygulamalarını bilmem açısından yeterlidir	109	10,2	370	34,5	593	55,3
8-Bu eğitim mesleki yasa ve yönetmelikleri tanımam açısından yeterlidir	140	13,3	379	36,0	534	50,7
9-Bu eğitim sağlık çalışanları ile ekip hizmeti yürütmem açısından yeterlidir	118	11,2	397	37,6	541	51,2
10-Bu eğitim iletişim becerileri açısından yeterlidir	118	10,9	360	33,4	601	55,7
11-Bu eğitim farmasötik bakım sunmada yeterlidir	285	27,2	455	43,5	307	29,3
12-Bu eğitim hastaya danışmanlık konusunda yeterlidir	216	19,8	450	41,2	426	39,0
13-Bu eğitim bilimsel araştırma yapmam açısından yeterlidir	212	19,7	374	34,8	490	45,5
14-Bu fakültede genellikle öğrenci dinleyen ve ezberleyen konumunda	790	70,2	213	18,9	122	10,8
15-Bu fakültede kısmen de olsa öğrenci dinleyen/ezberleyen konumunda değil	87	8,1	267	25,0	714	66,9
16-Bu fakültede interaktif bir eğitim var, öğrenci, bilginin üretiminde yer alıyor	96	8,8	198	18,2	795	73,0

Araştırmaya katılan öğrencilerin üniversitedeki öğretim görevlilerinin mevcut durumlarına ilişkin görüşleri Tablo-16'da verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu öğretim görevlisi sayılarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
2. Öğrencilerin çoğunluğu derslerin genel olarak asistanlar tarafından yürütüldüğü yargısına katılmaktadır.
3. Öğrencilerin çoğunluğu öğretim görevlilerince anlatılan teorik derslerin içerik ve sunum olarak yeterli olduğu düşüncesindedir.
4. Öğrencilerin çoğunluğu öğretim üyelerince yürütülen laboratuvar dersleri ve uygulamalarının yeterli olduğu düşüncesindedir.
5. Öğrencilerin yarısından fazlası öğretim görevlilerinden aldıkları danışmanlık hizmeti yeterli olduğu düşüncesindedir.

Tablo-16: Öğrencilerin Üniversitedeki Öğretim Görevlilerinin Mevcut Durumlarına İlişkin Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Öğretim Görevlileri						
1-Sayıları yeterlidir	624	58,8	288	27,1	149	14,0
2-Dersler genel olarak asistanlar tarafından yürütülmektedir	82	7,3	292	26,0	747	66,6
3-Öğretim görevlilerinin anlattığı teorik derslerin içerik ve sunumu yeterlidir	239	21,2	593	52,7	293	26,0
4-Öğretim üyelerinin yürüttüğü laboratuvar dersleri ve uygulamaları yeterlidir	320	28,4	556	49,4	250	22,2
5-Öğretim görevlilerinden aldığım danışmanlık hizmeti yeterlidir	254	22,7	389	34,7	477	42,6

Araştırmaya katılan öğrencilerin fiziki ortam ve diğer olanaklara ilişkin görüşleri Tablo-17'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu sınıfların kalabalık olduğu düşüncesindedir.
2. Öğrencilerin yarısından fazlası fakültenin görsel-ışitsel eğitim materyallerinin yeterli olduğu düşüncesindedir.
3. Öğrencilerin yarısından fazlası fakülte kütüphanesinin uluslar arası/ulusal kaynaklarca yetersiz olduğu düşüncesindedir.
4. Öğrencilerin yarısından fazlası laboratuvardaki araç-gerecin yetersiz ve çağın gereklerine uygun olmadığı düşüncesindedir.

5. Öğrencilerin yarısından fazlası fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarlarının yeterli ve kullanışlı olduğu düşüncesindedir.
6. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarlarının temiz olduğu düşüncesindedir.
7. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarlarının ısı, ışık ve havalandırma bakımından uygun olduğu düşüncesindedir.
8. Öğrencilerin yarısından fazlası fakültenin bilgisayar olanakları yetersiz olduğu düşüncesindedir.
9. Öğrencilerin yarısından fazlası fakültenin internet olanaklarının yetersiz olduğu düşüncesindedir.
10. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yetersiz olduğu düşüncesindedir.

Tablo-17: Öğrencilerin Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklara İlişkin Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklar						
1-Sınıfların kalabalık olduğunu düşünüyorum	597	52,9	276	24,5	255	22,6
2-Fakültenin görsel-ışitsel eğitim materyalleri yeterlidir	239	21,3	402	35,9	480	42,8
3-Fakültenin kütüphanesi uluslar arası/ulusal kaynağa yeterlidir	195	18,4	320	30,2	546	51,5
4-Laboratuardaki araç-gereç yeterli ve çağın gereklerine uygundur	131	11,7	402	35,9	588	52,5
5-Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları yeterli ve kullanışlıdır	247	21,8	430	37,9	458	40,4
6-Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları temizdir	462	41,0	462	41,0	202	17,9
7-Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları ısı, ışık ve havalandırma bakımından uygundur	329	29,0	454	40,0	352	31,0
8-Fakültenin bilgisayar olanakları yeterlidir	205	18,2	338	30,0	584	51,8
9-Fakültenin internet olanakları yeterlidir	218	19,4	337	29,9	571	50,7
10-Fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetleri yeterlidir	95	8,6	290	26,1	725	65,3

Araştırmaya katılan öğrencilerin mevcut duruma ilişkin diğer görüşleri Tablo-18'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu mevcut eğitimin gelecekte mesleki faaliyetlerin yürütülmesinde yeterli olduğu düşüncesindedir.
2. Öğrencilerin çoğunluğu Eczacılık Fakültesinde okumanın ayrıcalıklı olduğunu düşünmektedir.
3. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin, öğrenim beklentilerine uyduğu düşüncesindedir.

4. Öğrencilerin çoğunluğu fakültede bir üniversiteli olmanın bilincini yaşadığını belirtmiştir.
5. Öğrencilerin çoğunluğu Türkiye'deki eczacılık fakültesi sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
6. Öğrencilerin çoğunluğu Türkiye'deki eczacı sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir.
7. Öğrencilerin yarısından fazlası fakültenin eczacılık alanındaki uluslararası gelişim ve değişimlere uyum sağlayacak yeterli olanaklara sahip olduğu düşüncesindedir.
8. Öğrencilerin çoğunluğu öğrencilerin yararlandığı sağlık hizmetlerinin yeterli olduğu düşüncesindedir.

Tablo-18: Öğrencilerin Mevcut Duruma İlişkin Diğer Görüşleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
1-Eğitimim gelecekte mesleki faaliyetlerimi yürütmemde yeterlidir	232	21,0	515	46,6	358	32,4
2-Fakültede okumanın ayrıcalığı olduğunu düşünüyorum	462	41,2	454	40,5	205	18,3
3-Bu fakülte, öğrenim beklentilerime uyuyor	203	18,1	546	48,8	370	33,1
4-Fakültede bir üniversiteli olmanın bilincini yaşıyorum	317	28,6	470	42,3	323	29,1
5-Türkiye'deki Eczacılık Fakülte sayısını yeterli buluyorum	887	79,7	114	10,2	112	10,1
6-Türkiye'deki eczacı sayısını yeterli buluyorum	879	79,4	129	11,7	99	8,9
7-Fakülte Eczacılık alanındaki uluslararası gelişme ve değişimlere uyum sağlayacak yeterli olanaklara sahip	171	16,0	456	42,7	440	41,2
8-Fakültede öğrencilerin yararlandığı sağlık hizmetleri için yeterlidir.	251	23,8	413	39,1	391	37,1

3.5. Öğrencilerin Eczacılık Eğitiminin Olması Gerek Özellikleri İle İlgili Düşünceleri

Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrencilerin ders programında olması gereken özelliklere ilişkin düşünceleri Tablo-19'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu teorik derslerin sayılarının ve sürelerinin arttırılması düşüncesine katılmamaktadır.
2. Öğrencilerin yarısından fazlası pratik derslerin sayılarının ve sürelerinin arttırılması düşüncesine katılmaktadır.
3. Öğrencilerin çoğunluğu laboratuvar dersleri ve uygulamalarının arttırılması düşüncesine katılmaktadır.
4. Öğrencilerin çoğunluğu eğitim programına işletme, muhasebe ve iktisat derslerinin eklenmesi düşüncesine katılmaktadır.

5. Öğrencilerin çoğunluğu eğitim programına koruyucu sağlık ve halk sağlığı derslerinin eklenmesi düşüncesine katılmaktadır.
6. Öğrencilerin çoğunluğu ders programına mesleki değer ve etik derslerinin eklenmesi gerektiğini ifade etmektedir.
7. Öğrencilerin çoğunluğu ders programına sosyal konular ve sağlık politikaları derslerinin eklenmesi gerektiğini düşünmektedir.
8. Öğrencilerin çoğunluğu eğitim programına mesleki yasa ve yönetmelik derslerinin eklenmesi gerektiğini düşünmektedir.
9. Öğrencilerin çoğunluğu ders programına sağlık çalışanları ile ekip çalışmasını geliştirici teorik ve uygulamalı derslerin eklenmesi gerektiğini ifade etmektedir.
10. Öğrencilerin çoğunluğu ders programına iletişim derslerinin eklenmesi gerektiğini düşünmektedir.
11. Öğrencilerin çoğunluğu ders programında farmasötik bakıma daha fazla yer verilmesi gerektiğini ifade etmektedir.
12. Öğrencilerin çoğunluğu ders programında araştırma yöntemleri ve istatistik derslerine daha fazla yer verilmesi gerektiği düşüncesindedir.
13. Öğrencilerin çoğunluğu eczacılık eğitiminin interaktif bir eğitim olması gerektiğini belirtmiştir.
14. Öğrencilerin yarısından fazlası mezuniyet için bitirme dersi tezinin olmaması gerektiğini düşünmektedir.
15. Öğrencilerin çoğunluğu okulu bitirmek için board sınavı yapılmasının gerekli olmadığını düşünmektedir.
16. Öğrencilerin yarısından fazlası okul sonrası 1 yıl stajyer olarak çalışılmasının gerekli olmadığını düşünmektedir.
17. Öğrencilerin çoğunluğu eczacılık eğitimi tümüyle ingilizce olmasının gerekli olmadığını düşünmektedir.
18. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin eczacılık alanındaki uluslararası gelişme ve değişimlere uyum sağlayacak özelliklere sahip olması gerektiğini düşünmektedir.

Tablo-19: Öğrencilerin Ders Programında Olması Gereken Özelliklere İlişkin Düşünceleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	N	%
Ders Programı						
1. Teorik derslerin sayıları ve süreleri artırılmalıdır	117	10,5	282	25,2	719	64,3
2. Pratik derslerin sayıları ve süreleri artırılmalıdır	337	30,1	307	27,5	474	42,4
3. Laboratuvar dersleri ve uygulamaları artırılmalıdır	361	32,8	297	27,0	444	40,3
4. Programa işletme ve muhasebe ve iktisat dersleri eklenmelidir	554	51,8	323	30,2	192	18,0
5. Programa koruyucu sağlık ve halk sağlığı dersleri eklenmelidir	710	64,5	283	25,7	107	9,7
6. Ders programına mesleki değer ve etik dersleri eklenmelidir	659	60,2	315	28,8	120	11,0
7. Ders programına sosyal konular ve sağlık politikaları dersleri eklenmelidir	743	67,9	264	24,1	87	8,0
8. Programa mesleki yasa ve yönetmelik dersleri eklenmelidir	633	58,1	326	29,9	130	11,9
9. Ders programına sağlık çalışanları ile ekip çalışmasını geliştirici teorik ve uygulamalı dersler eklenmelidir.	728	66,1	277	25,2	96	8,7
10. Ders programına iletişim dersleri eklenmelidir	677	61,9	285	26,1	132	12,1
11. Ders programında farmasötik bakım ders saati artırılmalıdır	471	45,0	322	30,8	253	24,2
12. Ders programında araştırma yöntemleri ve istatistik dersleri saati artırılmalıdır	356	34,0	334	31,9	358	34,2
13. Eczacılık eğitimi interaktif bir eğitim olmalıdır	695	63,7	247	22,6	149	13,7
14. Mezuniyet için bitirme dersi tezi olmalıdır	251	23,5	214	20,0	605	56,5
15. Okulu bitirmek için Board sınavı yapılmalıdır	212	20,7	191	18,6	623	60,7
16. Okul sonrası 1 yıl stajyer olarak çalışmalıdır	287	26,3	230	21,1	575	52,7
17. Eczacılık eğitimi tümüyle İngilizce olmalıdır	225	20,5	198	18,1	672	61,4
18. Fakülte eczacılık alanındaki uluslararası gelişme ve değişimlere uyum sağlayacak özelliklere sahip olmalıdır	825	75,4	157	14,4	112	10,2

Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrencilerin öğretim görevlileri ile ilgili olarak olması gerekenlere ilişkin düşünceleri Tablo-20'te verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu, öğretim görevlilerinin sayılarının artırılmasının gerekli olduğunu düşünmektedir.
2. Öğrencilerin çoğunluğu, derslerin genel olarak öğretim üyeleri tarafından yürütülmesinin gerekli olduğunu ifade etmiştir.
3. Öğrencilerin çoğunluğu öğretim üyelerinin sunduğu teorik derslerin içerik ve sunum açısından zenginleştirilmesi gerektiğini düşünmektedir.

4. Öğrencilerin çoğunluğu öğretim üyelerinin laboratuvar dersleri ve uygulamalarını zenginleştirmeleri gerektiğini düşünmektedir.
5. Öğrencilerin çoğunluğu öğretim görevlilerinden yeterli danışmanlık hizmeti alınmasını gerekli olduğunu belirtmiştir.

Tablo-20: Öğrencilerin Öğretim Görevlileri İle İlgili Olarak Olması Gerekenlere İlişkin Düşünceleri

İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Öğretim Görevlileri						
1. Öğretim görevlilerinin sayıları arttırılmalıdır	331	31,6	290	27,7	426	40,7
2. Dersler genel olarak öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.	683	61,6	321	28,9	105	9,5
3. Öğretim üyelerinin sunduğu teorik dersleri içerik ve sunum açısından zenginleştirilmelidir	662	59,6	319	28,7	130	11,7
4. Öğretim üyelerinin laboratuvar dersleri ve uygulamaları zenginleştirilmelidir	652	58,5	308	27,6	154	13,8
5. Öğretim görevlilerinden yeterli danışmanlık hizmeti alınmalıdır	879	78,8	185	16,6	51	4,6

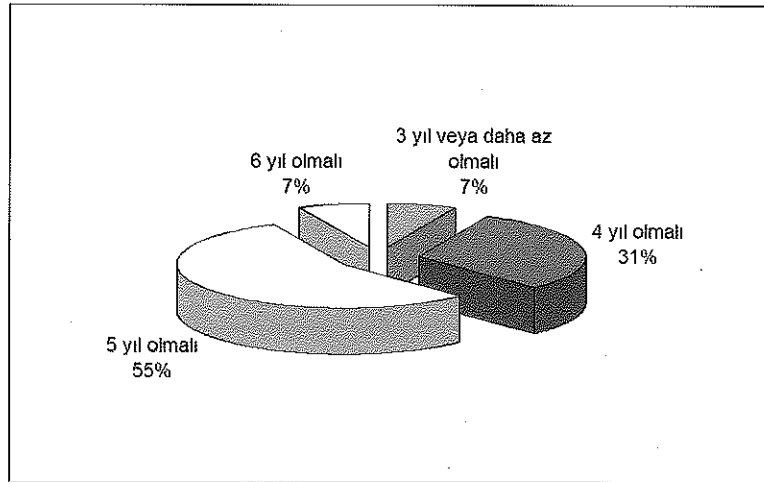
Araştırmaya katılan öğrencilerin fiziki ortam ve diğer olanaklar ile ilgili olarak olması gerekenlere ilişkin düşünceleri Tablo-21'de verilmiştir. Buradan hareketle elde edilen sonuçlar aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

1. Öğrencilerin çoğunluğu, fakülteye alınacak eczacı öğrenci sayısı azaltılması gerektiğini düşünmektedir.
2. fakültenin görsel-işitsel eğitim materyalleri arttırılmalıdır
3. Öğrencilerin çoğunluğu, fakülte kütüphanesinin yeterli kaynağa sahip olması gerektiğini belirtmiştir.
4. Öğrencilerin çoğunluğu, laboratuvardaki araç-gerecin yeterli ve çağın gereklerine uygun olması gerektiği düşüncesindedir.
5. Öğrencilerin çoğunluğu, fakültenin binasının, sınıf ve laboratuvarların yeterli ve kullanışlı olması gerektiğini ifade etmiştir.
6. Öğrencilerin çoğunluğu fakülte binasının, sınıf ve laboratuvarların temiz olması gerektiğini belirtmiştir.
7. Öğrencilerin çoğunluğu, fakülte binası ile sınıf ve laboratuvarların ısı, ışık ve havalandırma bakımından yeterli olması gerektiğini belirtmiştir.
8. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin bilgisayar olanaklarının arttırılması gerektiğini düşünmektedir.
9. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin internet olanaklarının arttırılması gerektiğini düşünmektedir.
10. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetlerinin geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.
11. Öğrencilerin çoğunluğu yemekhanenin fiziki olarak geliştirilmesi gerektiğini ifade etmiştir.
12. Öğrencilerin çoğunluğu fakültenin yemeklerinin doyurucu ve besleyici olması gerektiğini belirtmiştir.

Tablo-21: Öğrencilerin Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklar İle İlgili Olarak Olması Gerekenlere İlişkin Düşünceleri

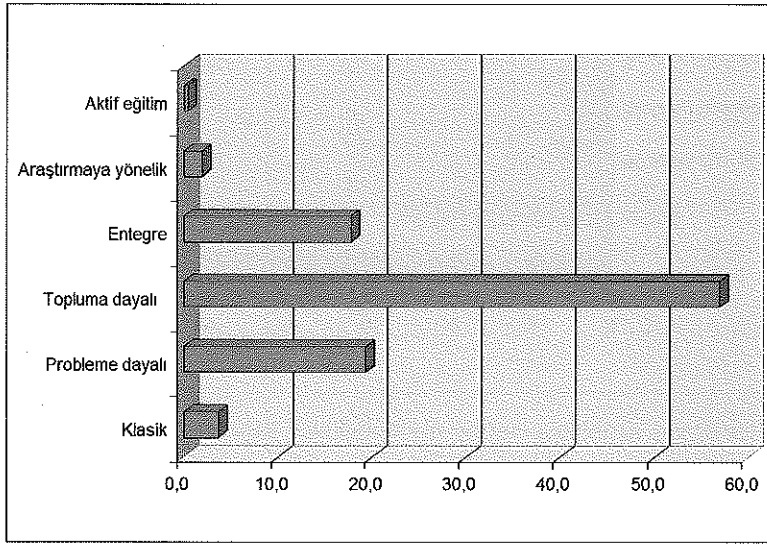
İFADELER	Tümüyle katılıyorum		Kısmen katılıyorum		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Fiziki Ortam ve Diğer Olanaklar						
1. Fakülteye alınacak eczacı öğrenci sayısı azaltılmalıdır	925	83,6	124	11,2	58	5,2
2. Fakültenin görsel-ışitsel eğitim materyalleri artırılmalıdır	968	86,6	120	10,7	30	2,7
3. Fakültenin kütüphanesi yeterli kaynağa sahip olmalıdır	999	89,5	90	8,1	27	2,4
4. Laboratuardaki araç-gereç yeterli ve çağın gereklerine uygun olmalıdır	1061	94,0	54	4,8	14	1,2
5. Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları yeterli ve kullanışlı olmalıdır	1034	91,7	74	6,6	19	1,7
6. Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları temiz olmalıdır	1044	92,9	62	5,5	18	1,6
7. Fakültenin bina, sınıf ve laboratuvarları ısı, ışık ve havalandırma bakımından yeterli olmalıdır	1045	92,8	69	6,1	12	1,1
8. Fakültenin bilgisayar olanakları artırılmalıdır	988	87,8	105	9,3	32	2,8
9. Fakültenin internet olanakları artırılmalıdır	981	87,5	108	9,6	32	2,9
10. Fakültenin sosyal ve kültürel faaliyetleri geliştirilmelidir	980	88,3	104	9,4	26	2,3
11. Fakültenin öğretim görevlisi yemekhanesi fiziki olarak geliştirilmelidir	718	73,8	170	17,5	85	8,7
12. Fakültenin yemekleri doyurucu ve besleyici olmalıdır	934	87,3	113	10,6	23	2,1

Öğrencilerin yarısından fazlası eczacılık eğitiminin 5 yıl olması gerektiğini düşünmektedir (Grafik-23). Yine öğrencilerin yarısından fazlası topluma dayalı bir eğitimin gerekli olduğunu ifade etmiştir (Grafik-24).

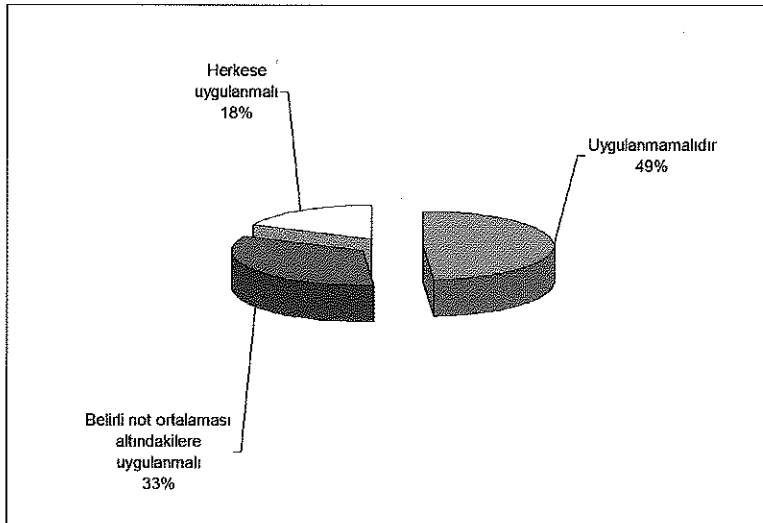


Grafik-23: Öğrencilerin Eczacılık Eğitimi Süresi Hakkındaki Görüşleri

Eczacılık Fakültesini bitirenlere mesleğe başlamak için bitirme sınavı uygulanmalı mıdır sorusuna araştırmaya katılan öğrencilerin yarısından fazlası evet yanıtını vermiştir.

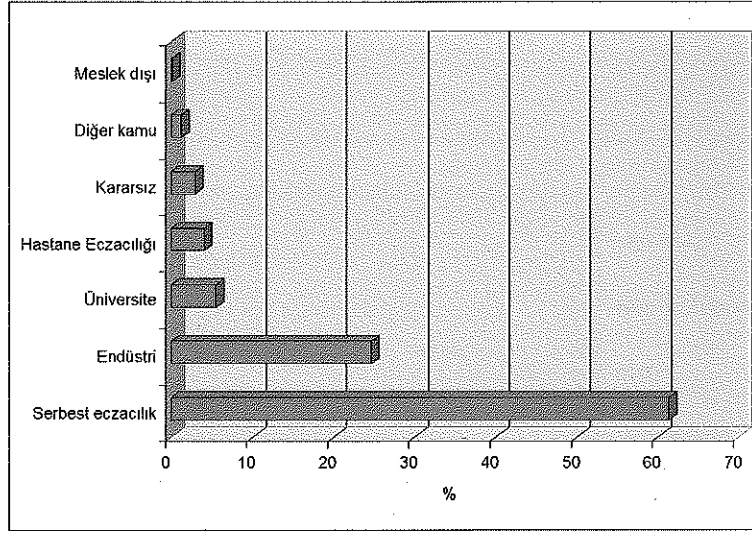


Grafik-24: Öğrencilerin Eğitim Sisteminden Beklentileri



Grafik-25: Öğrencilerin Board Sınavı Uygulamasına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Öğrencilerin çoğunluğu, mezun olduktan sonra serbest eczacılık yapmayı istediklerini ifade etmiştir (Grafik-26). Öğrencilerin mezuniyet sonrasında çalışmak istedikleri alan yönünden ikinci ve dördüncü sınıf öğrencileri arasındaki fark anlamlı bulunmuştur ($\chi^2=49,4$, $Sd=7$, $p<0,05$). Bu durum, başka nedenlerle de açıklanabileceği gibi öğrencilerin lisans eğitimi sürecinde mesleki tercihlerinde bir değişimin gerçekleştiği şeklinde yorumlanabilir.



Grafik-26: Öğrencilerin Mezun Olduktan Sonra Çalışmak İstedikleri Alanların Dağılımı (n katlanmıştır)