

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

4.1 Sonuçlar

4.1.1. Eczacılık Fakültesi Öğretim Görevlilerinin Eczacılık Eğitimine İlişkin Görüşleri

Öğretim görevlilerinin çoğunluğu laboratuvar dersleri ve uygulamaları ile koruyucu sağlık ve halk sağlığı hizmetlerini kapsayan dersler dışında mevcut müfredatın yeterli olduğu düşüncesindedir. Mevcut müfredat kapsamındaki dersler teker teker değerlendirildiğinde öğrencilere verilen derslerin yeterli olduğu kanısı ortaya çıkabilir. Fakat söz konusu eğitim müfredatı bir bütün olarak ele alındığında yüklü bir eğitim programı olarak verilmektedir. Yine öğretim görevlilerinin çoğunluğu mevcut eğitim sisteminin interaktif bir eğitim olduğunu ifade etmektedir.

Öğretim görevlilerinin çoğunluğu Eczacılık Fakültelerinde görevli akademik personel sayısının yeterli olduğu düşüncesindedir. Eczacılık Fakültelerindeki akademisyen başına düşen öğrenci sayısı Eczacılık Fakülteleri arasında çok büyük değişkenlik göstermektedir. Bazı fakültelerin akademisyen kadrolarında yığılma olurken kimi fakülteler çok az sayıda akademisyen ile eğitim vermektedir. Öğretim görevlilerinin çoğunluğu, ders yoğunluğundan kendilerini geliştirmeye imkan bulamadıklarını ifade etmektedir.

Öğretim görevlilerinin çoğunluğu, sınıfların kalabalık olduğunu düşünmektedir. Mevcut sistemde, Eczacılık Fakülteleri, yılda bine yakın mezun vermektedir. Bu durum gizli işsizliğe neden olabileceği gibi, öğrenci başına düşen öğretim görevlisi sayısını olumsuz yönde etkileyerek eğitimin kalitesini düşürmektedir. Laboratuvardaki araç ve gereç ve üniversitenin bilgisayar, yazıcı gibi donanımları akademisyenlerce yetersiz bulunmaktadır. Bu da, eğitime ayrılan bütçe olanaklarının yetersizliğine bağlı olarak fakültelerin yeterli donanıma sahip olamamasına işaret etmektedir.

Mevcut Eczacılık Fakültesi sayısı ve eczacı sayısı akademisyenlerin çoğunluğunca yeterli bulunmaktadır. Ülkemizde yeni açılan eczacılık fakültelerinin eczacı öğretim üyelerinde yoksun eğitim vermeye çalışması ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının giderek artması verilen eğitimin kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir.

4.1.2. Eczacılık Fakültesi Öğrencilerinin Eczacılık Eğitimine İlişkin Görüşleri

Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin yarısından fazlası, mevcut sistemin sosyal sağlık politikaları, mesleki yasa ve yönetmelikler, diğer sağlık çalışanları ile ekip hizmeti yürütebilme ve iletişim becerileri kazandırma bakımından yetersiz olduğunu ifade etmektedir.

Yine öğrencilerin çoğunluğu mevcut eğitim sistemini, ezberci ve interaktif olmayan bir eğitim olarak değerlendirmektedir.

Öğretim görevlisi sayısı ve akademisyenlerce verilen danışmanlık ve eğitim hizmeti öğrencilerin çoğunluğunca yeterli görülmektedir.

Öğrenciler fiziki ortam ve diğer olanakları bakımında fakülteleri öğretim görevlileri ile benzer bir şekilde değerlendirmektedir. Fakültelerin kaliteli bir eğitim için gerekli olan teknik donanımının yetersiz olduğu öğrencilerce de doğrulanmaktadır.

Öğrenciler, mevcut eğitim sistemi ile genel olarak gelecekteki mesleki faaliyetlerini yürütebilecekleri bir eğitim aldıklarını ifade etmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğu, uygulamalı derslerin sayı ve sürelerinin artırılması gerektiğini düşünmektedir. Buna ilaveten yine öğrencilerin çoğunluğu, yetersiz gördükleri derslerin ders saatlerinin artırılması ve interaktif bir eğitim sisteminin hayata geçirilmesi gerektiğini düşünmektedir. Mezuniyet sonrası bir sınav ve eczacılık eğitiminin tümüyle İngilizce olması öğrencilerin çoğunluğunca istenmemektedir.

Öğretim görevlilerine ilişkin, öğrencilerin çoğunluğu derslerin içerik ve sunumunun zenginleştirilmesini olumlu bulmaktadır.

Fakültelerin kontenjanları öğrencilerin büyük bir çoğunluğunca da fazla bulunmakta ve düşürülmesinin gerektiği ifade edilmektedir.

Öğrencilerin yarısından fazlası, eğitim süresinin 5 yıla çıkarılmasına olumlu yanıt vermiş yine yarısından fazlası topluma dayalı bir eğitimin gerekliliğini ifade etmiştir. Öğrencilerin yarısından fazlası board sınavının uygulanması gerektiğini ifade etmiştir. Board sınavının en büyük kazancı, eczacılık hizmetlerine getireceği kalitenin yanında, eczacılık eğitiminde bir kalite anlayışını beraberinde getirecek olmasıdır. Ayrıca bu uygulama eczane sayıları üzerinde kontrol sağlayacaktır.

4.2. Öneriler

Araştırma sonuçlarından hareketle eczacılık hizmetinin kalitesine doğrudan etkili bir faktör olan eczacılık eğitimine ilişkin öneriler aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

- Eğitim amacı belirlenirken ülkenin gereksinimleri belirlenmeli ve buna uygun bir eğitim müfredatı düzenlenmelidir,
- Eczacılık fakültelerindeki eğitimin hasta merkezli, tedavi süresince ve sonrasında hasta takibi yapma yetisi kazandıran, hasta başta olmak üzere, ilgili tüm kesimlerle iletişim kurma yetisi veren, ilacın üretiminden tüketiciye ulaşıncaya kadar geçen her aşamasında bilgi birikimi sağlayan, mesleki etiğine duyarlı eczacı yetiştiren bir konuma getirilmelidir,

- Eğitim beş yıla çıkarılmalıdır,
- Yeni Eczacılık Fakülteleri açılmamalıdır,
- Eğitime ayrılan bütçe arttırılmalıdır,
- İnteraktif bir eğitim sistemi uygulanmalıdır,
- Eczacılık fakültelerinin hizmet ve eğitimlerini akredite edecek bir akreditasyon kuruluşuna ihtiyaç vardır. Farklı eczacılık fakültelerinden mezun olan eczacıların serbest eczacılık yapabilmeleri için board sınavı uygulanmalıdır,
- Söz konusu değişikliklerin bir çoğu için yasal düzenlemelerin yapılması gerekiyor. Bu noktada meslek örgütleri, Üniversiteler ve Sağlık Bakanlığı ortak bir çalışma grubu oluşturmalıdır.