

Nasıl Bir Eğitim Olmalı?

Niğin Yazıyorum

Ben sizin yetiştirmeye çalıştığımız bir öğrencinizim. Bu yıl okulda dördüncü yılım. Dört yıllık çabalarınızın ve çabalamamın bir bilançosunu çıkardığımda, yarın eczacı olacağımı düşündükçe, bir insanın hayatında rolüm olacağını anımsadıkça üzülüyorum. Sizlere mesleğinizden dolayı ve yakınlığınızdan dolayı saygım ve sevgim sonsuz. Ama söz konusu gerçekler olunca ve bilimsel boyutta tartışıldığında yapıcı eleştirilirmeye kızmayacağımızı düşündüğüm için yazıyorum.

Sorunlar ve Sebepleri

Hemen hemen tüm bölüm derslerinde başarı çok düşük. Çünkü;

1.Okulun ilk 2 yılı özellikle ilk dönem çok amaçsız bir ders programı uygulanıyor. Bölüm dersleri 3. Sınıfta yoğunluk kazanıyor ve hepsi üstüste geliyor.

2.Müfredatlar çok yoğun ve çoğu gereksiz konular içeriyor.

3.Öğrenci dersin veya derste işlenen konunun ne işine yarayacağını ve nerede kullanılacağını bilmiyor yada bildirilmiyor.

4.Sınava yönelik ezbere dayalı klasik eğitim uygulaması, tarihle birlikte Sümerlerde başladı ve Antik Yunanda kaldı.

5.Ders işlenişinde tepegöz kullanımı belki de bilinçsiz tepegöz kullanımı. Tepegöz ve asetat sistemi tahtaya yazmayı önlemek, zamandan tasarruf etmek, yazmakla kaybedilen zamanda verilmesi gerekeni öğrenciye vermek, örneklemeye sayıyı artırma şansını yükseltmek için kullanılmalı.

6.Kürsüden elinizdeki notları bize yazdırmak suretiyle ne siz bize bir şey öğretebilirsiniz ne de biz bir şey öğrenebiliriz. Okuduklarınızı bize verin biz de okuyabiliriz. O zaman anlama ya da anlamama olanağımız, soru sorma şansımız olur.

7.Bölüm dersleri arasında korelasyon kurulamıyor. Çünkü, konuların dönemlere dağılımı, dönemler arasında konuların bütünlük sağlamaması, her şeyin ötesinde öğrencinin bunları sadece sınıf geçmek için ezberlemesi gereken şeyler olarak nitelendirmesine izin verilmesi. Örneğin; bir salisilik asit kimya

Cantekin Baş Anadolu Ün.Ecz. Fak. 4.sınıf Öğr.

dersinde formül ve sentezden, farmakoloji dersinde etkileri ve yan etkileri, F.Teknoloji dersinde farmakokinetik parametreden ve neyin içine ne kadar konacağından, nasıl konacağından, analitik kimyada miktar tayininden ibarettir. Ama salisilik asit kantinde, eczanede, hayatın diğer kısımlarında bellekte değildir, olmayacaktır. O sadece sınav kağıdında 10 puanlık bir soru olarak unutulmaya mahkumdur.

8.Geçen dönemlerde anlatılanların hatırlanmaması sizin dikkatinizi çekmiyor mu? Suç kimde? Bizde mi? Yoksa klasik bir cevapla sistemde mi? Sistemi sizler ve bizler oluşturuyoruz unutmayın.

Laboratuvar yada uygulama dersleri neyi ifade ediyor?

1.Bizim laboratuvarlarda yaptıklarımız yapmamız gerekenlerin ne kadarını ihtiva ediyor. Yoksa yapmamız gerekenlerle yaptıklarımızın uzaktan yakından alakası yok mu? Kimi kandırıyoruz, zamanı mı?

2.Uygulama denilen şey bilgilerin uygulaması mı yoksa föylerde yazılanların uygulanması mı? Föydeki yazılanları, okuma yazma bilen herkesin yapacağına adım kadar eminim.

3.Tüm föyleri yakın, yırtın bir daha da föy yazmayın. Niye mi? Bilim meraklı, araştırma meraktan doğar, sizin föyleriniz tüm merakı öldürüyor. Sonucu bilinen şeyle uğraşmak, hele o sonucun yolu da elinizin altındaysa külfetten başka hiçbir anlam taşımaz.

Ne Yapmalı

1.Ezberci metottan vazgeçmek gerekir. Çünkü;

a) Düşünmek aynen fiziksel hareket gibi enerji harcamayı gerektirir. İnsan ise doğal olarak enerji sarfından kaçır. Ezber ise düşünmeyi gereksiz kıldığı için doğal eğilime uygundur. Kişi ezberledikçe bunun rahatına alışır ve düşünmez olur. Çoğu insanın "düşündüğünü" sandığı şey ise ezberledikleri arasında yaptığı gezintidir (Seyyah değil düşünür olmalıyız.)

b) Ezber, hazır bilginin belleğe yerleştirilmesi olup yaratıcılığa taban tabana zıttır. Yaratıcılık sorgulamayı, ezber ise sorgulamamayı esas alır. Ezberleyen kişi sorularını daha ezberlenmiş kalıplardan seçer. Duruma göre soru soramaz. Sorun çözme ise bir anlamda doğru soru sorabilme becerisidir. Ezber bunu yok eder. Dolayısıyla ezberci kişi kolay yönetebilen kişidir (yıllardır sınav soruları neden değişmiyor)

c)Ezber öğretmenin işini çok kolaylaştırır. Ezberleneceklerin bir listesi öğrencilere dağıtılır. Ezber öğretmenlerin nasıl bir öğretim yöntemi uygulamayacakları konusunda yapmaları gereken çalışmaların gereğini en aza indirir (Bilim Teknik 1997 Haziran).

Düşünmeyen, sorgulamayan, her şeye baş sallayan öğrenci ve toplum tesadüf değil ezberci sistemimizin eserdir.

2) Diğer Öğretim Yöntemleri

İyi tasarlanmış sorularla yapılan, dırılmış grup tartışmalarının yapılması, Yapılandırılmamış grup tartışmalarının yapılması,

Öğrencilerin sorularıyla dersin akışını belirlediği yapılandırılmış tartışma (guided lecture) yönteminin uygulanması,

Öğrencilerin bireysel olarak yada grup olarak sunum yapması, yani sınıfta konu uzmanlarının oluşması, bu sayede tartışmaların renklenmesi ve yoklama için değil öğrenmek için derse katılım gerçekleşmiş olur.

Öğrencilerin araştırma projelerine dahil edilmesi, güncel sorunlar ve tartışmaların öğrenciye aktarılması, öğrencinin daha geniş kapsamlı düşünmeyi öğrenmesi,

Dersin konuyla ilgili, ilgi çekici anekdotlarla öğrencinin hatırlama dürtüsünü uyuracak kalıntı ve bağlantılar oluşturmak.

Son Söz

Çağdaş meslektaşlar, görev bilinci ve saygınlığını kazanmış eczacılar olsun istiyorsanız, eğitimde tabulaşan yanlışlıkları yıkmak gerekmez mi? Sizler bilim dünyasının fertlerisiniz, bilimde tabu yoktur. Bilgi, kullanılabilecekse verilir, kullanılmayacak bilgiye bilgi denmez. Çünkü bellek onu saklamaz.